



แผนการบริหารและ พัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

กลุ่มบริหารงานบุคคล

๐-๗๓๕๑-๑๙๘๔ ต่อ ๑๐๑

www.sesaonara.go.th

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ได้มีการดำเนินงานด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลตามนโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคล ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติงาน โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ การให้ความสำคัญในการพัฒนาคนในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี กำหนดเรื่องการพัฒนาคนไว้ใน ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" เช่นเดียวกับแผนการศึกษาชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔) และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคน รวมทั้งให้สอดคล้องกับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA)

กลุ่มบริหารงานบุคคล/กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทที่ ๑ บทนำ	
- หลักการและเหตุผล	๑
- วัตถุประสงค์ของการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล	๑
- การกำหนดแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลาง	๑
- ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๒
บทที่ ๒ แนวคิดและนโยบายที่เกี่ยวข้อง	
- แนวคิดการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล	๓
- นโยบายที่เกี่ยวข้อง	๕
บทที่ ๓ แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขนาดกลาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	
- ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลาง	๖
- โครงสร้างกลุ่มบริหารงานบุคคลและกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๗
- เครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา	๘
- แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล	๑๓
บทที่ ๔ แผนงานโครงการ/กิจกรรม	๑๗
บทที่ ๕ การติดตามและรายงานผลการดำเนินการ	๒๕
ภาคผนวก	๒๖

บทที่ ๑ บทนำ

๑. หลักการและเหตุผล

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ "ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรมฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน" โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ การให้ความสำคัญในการพัฒนาคนในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี กำหนดเรื่องการพัฒนาคนไว้ใน ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" เช่นเดียวกับแผนการศึกษาชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔) และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส เป็นหน่วยงานในกำกับของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร โดยถือว่าบุคลากรเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่า เป็นรากฐานสำคัญต่อการสร้างความเข้มแข็งอย่างยั่งยืนให้กับหน่วยงาน ดังนั้นจึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาบุคลากร ทั้งการให้ความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติงาน มุ่งหวังให้การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีระบบการบริหารและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส มีคุณธรรม และมุ่งผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของหน่วยงานมาเป็นกรอบและทิศทางในการกำหนดแนวทางการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้การพัฒนาบุคลากรมีความสอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ และสามารถพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในสังกัด

๒. วัตถุประสงค์ของการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

- ๒.๑ เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกระดับให้มีสมรรถนะสูงขึ้น
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของบุคลากร

๓. การกำหนดแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส กำหนดแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล เป็นแผนระยะ ๑ ปีงบประมาณ (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยมีความสอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งกำหนดแนวทางการดำเนินงานในประเด็นต่าง ๆ ไว้ดังนี้

- ๑) การวางแผนกำลังคน
- ๒) การสรรหาค nhânดี คนเก่งเพื่อปฏิบัติงานตามภารกิจของหน่วยงาน
- ๓) การพัฒนาบุคลากร
- ๔) การสร้างทางก้าวหน้าในสายอาชีพ

- ๕) การพัฒนาคุณภาพชีวิต
- ๖) การบรรจุและแต่งตั้งบุคลากร
- ๗) การประเมินผลงานการปฏิบัติงาน
- ๘) การส่งเสริมจริยธรรมและรักษาวินัยของบุคลากรในสังกัด

๔. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส มีแผนการดำเนินการบริหารและพัฒนาบุคลากรที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส มีระบบการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๔.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานแบบมืออาชีพ

๔.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส มีเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลด้านการพัฒนาบุคลากร

๔.๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส มีคุณภาพชีวิตที่ดี

บทที่ ๒ แนวคิดและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชนราธิวาส ได้นำกรอบแนวคิดและนโยบายที่เกี่ยวข้องมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลให้เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. แนวคิดการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

การบริหารทรัพยากรมนุษย์ หมายถึง กระบวนการที่ผู้บริหารใช้ดำเนินงานด้านบุคลากร ตั้งแต่การสรรหา คัดเลือก และบรรจุบุคคลที่มีคุณสมบัติเหมาะสมให้ปฏิบัติงานในองค์กร พร้อมทั้งการพัฒนาธำรงรักษาให้สมาชิกที่ปฏิบัติงานในองค์กรได้เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีในการทำงานและยังรวมถึงการแสวงหาวิธีการที่ทำให้สมาชิกในองค์กรที่ต้องพ้นจากการทำงานด้วยเหตุสุขภาพ เกษียณอายุ หรือเหตุอื่นใด ให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๑ ความสำคัญของการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

๑) ทำให้มีบุคลากรเพียงพอ เนื่องจากการจัดการทรัพยากรมนุษย์ที่ดีจะต้องมีการวางแผนทรัพยากรมนุษย์ โดยมีการทำนายความต้องการทรัพยากรมนุษย์ในอนาคต ซึ่งต้องสัมพันธ์กับทิศทางและแผนงานขององค์กรตลอดจนกิจกรรมขององค์กรที่คาดว่าจะมีในอนาคต นอกจากนี้ยังต้องคำนึงถึงตลาดแรงงานทรัพยากรมนุษย์เพื่อที่จะคาดการณ์ได้ว่าองค์กรมีความต้องการทรัพยากรมนุษย์ประเภทใด จำนวนเท่าใด เมื่อใด ทำให้สามารถวางแผนการรับคนเข้าทำงาน การฝึกอบรม พัฒนา และการหาทรัพยากรอื่นมาทดแทน ซึ่งจะส่งผลให้องค์กรมีบุคลากรทำงานอย่างเพียงพอตามความจำเป็นและมีบุคลากรที่ทำงานในหน้าที่ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้องค์กรสามารถดำเนินงานไปได้ตามทิศทางและบรรลุเป้าหมายที่ต้องการ

๒) ทำให้ได้คนดีและมีความสามารถเข้ามาทำงานในองค์กร การจัดการทรัพยากรมนุษย์ที่ดีจะนำไปสู่กระบวนการสรรหา คัดเลือกและบรรจุแต่งตั้งบุคคลที่เป็นคนดีและมีความสามารถสอดคล้องกับความต้องการขององค์กร

๓) ทำให้มีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรนับเป็นบทบาทหนึ่งของการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งการฝึกอบรมและพัฒนาจะเกี่ยวข้องกับคนที่ทำงานในองค์กร ทั้งคนที่รับเข้ามาทำงานใหม่และคนที่ทำงานอยู่เดิมเพื่อเพิ่มศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์เหล่านี้ให้ทำงานได้ ทำงานเป็น ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นและทำงานได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยต่างๆ ในการบริหารองค์กร

๔) ทำให้มีการบริหารค่าตอบแทนและสวัสดิการแก่บุคลากรอย่างเหมาะสมการจัดการทรัพยากรมนุษย์ที่ดีจะทำให้เกิดการพิจารณาเรื่องค่าตอบแทนและสวัสดิการที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพเป็นการดึงดูดและรักษาคนให้คงอยู่กับองค์กร มีขวัญและกำลังใจในการทำงานให้กับองค์กร

๕) ทำให้เกิดการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่เบี่ยงเบนของบุคลากรในการจัดการทรัพยากรมนุษย์จะมีการวางกฎ ระเบียบด้านวินัยของบุคลากรหรือคนทำงานให้เป็นไปตามสภาพลักษณะงานและวัตถุประสงค์ขององค์กร

๖) ทำให้เกิดการประเมินผลงานของบุคลากรที่เหมาะสมและสนับสนุนคนทำงานดีการจัดการทรัพยากรมนุษย์ที่มีการกำหนดกระบวนการประเมินผลงานของบุคลากรที่ดีและเป็นธรรมจะส่งผลให้มีการให้รางวัล การเลื่อนตำแหน่งแก่ผู้ที่ปฏิบัติงานดีและการลงโทษผู้ที่ปฏิบัติงานไม่ดีและก่อให้เกิดความเสียหายแก่องค์กร อันเป็นการสร้างแรงจูงใจบุคลากรให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๗) ทำให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างคนทำงานด้วยกันและคนทำงานผู้บริหาร เนื่องจากการจัดการทรัพยากรมนุษย์จะให้ความสำคัญกับการพัฒนาความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างคนทำงานด้วยกันและระหว่างคนทำงานกับผู้บริหารหรือแรงงานสัมพันธ์เพื่อให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการทำงานและเป็นการลดความขัดแย้งและกรณีพิพาทต่างๆ ที่จะส่งผลลบต่อองค์กร

๑.๒ กระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

การวางแผนทรัพยากรมนุษย์ หมายถึง การคาดคะเนความต้องการกำลังคนขององค์กรล่วงหน้าว่าต้องการคนประเภทใด ระดับใด จำนวนเท่าไร และต้องการเมื่อไร และมีปัจจัยใดบ้างเป็นเครื่องกำหนดการวางแผนกำลังคน

๑) การพิจารณาเป้าหมายและแผนขององค์กร (Goals and plans of Organization) งานชิ้นแรกสำหรับนักวางแผนทรัพยากรมนุษย์ คือ การศึกษาและพิจารณาแผนกลยุทธ์ที่องค์กรได้กำหนดไว้ ศึกษานโยบายสาธารณะแนวนโยบายด้านการเมือง สภาพเศรษฐกิจสังคม ตลอดจนความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่างๆ เพื่อที่จะนำมาจัดวางข้อมูลด้านบุคคลที่ควรจะเป็นในอนาคตได้อย่างเหมาะสม

๒) การพิจารณาสภาพการณ์ของทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน (Current Human Resource Situation) สำรวจจำนวนพนักงานทั้งหมดที่มีอยู่ โดยจำแนกออกตามประเภทต่างๆ เช่น ตามลักษณะของงาน ตามแผนก ตามอายุ ตามระดับการศึกษา เป็นต้น

๓) การคาดการณ์ทรัพยากรมนุษย์ (Human Resource Forecast) ในขั้นนี้วางแผนทรัพยากรมนุษย์จะพิจารณาถึงจำนวนและประเภทของพนักงานที่องค์กรต้องการ พร้อมทั้งจำนวนและประเภทของคนที่ต้องจ้างใหม่ในขั้นนี้จะต้องพิจารณาให้ละเอียด ตรวจสอบพนักงานที่จะครบเกษียณอายุ การโยกย้าย การเลื่อนตำแหน่ง จะได้ทราบจำนวนและประเภทของพนักงานที่มีอยู่จริงๆ ว่ามีจำนวนเท่าไร แล้วนำมาเปรียบเทียบกับจำนวนที่องค์กรทั้งหมดมีก็จะสามารถรู้ว่าองค์กรต้องจ้างพนักงานใหม่ในกลุ่มใดบ้างและในระยะเวลาใด

๔) การกำหนดแผนปฏิบัติการ (Implementation Programs) หลังจากได้มีการคาดการณ์ทรัพยากรมนุษย์เป็นที่เรียบร้อยแล้วจึงกำหนดออกมาเป็นแผนปฏิบัติการของฝ่ายทรัพยากรมนุษย์ เช่น แผนการสรรหาพนักงาน แผนการคัดเลือกและบรรจุพนักงาน แผนการประเมินผลการปฏิบัติงาน แผนการโอนย้าย การเลื่อนตำแหน่ง การฝึกอบรม และพัฒนา เป็นต้น

๕) การตรวจสอบและการปรับปรุง (Audit and Adjustment) ในขั้นนี้เป็นการตรวจสอบความเหมาะสมและความก้าวหน้าของแผนปฏิบัติงาน การเปรียบเทียบแผนต่างๆ การแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่อง

๒. นโยบายที่เกี่ยวข้อง

๑) พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐

๒) ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี

๓) ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ

๔) นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

๕) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖) แนวคิดและทิศทางในการบริหารจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
นราธิวาส

บทที่ ๓
แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

การพัฒนากระบวนการบริหารและการพัฒนาสมรรถนะของทรัพยากรบุคคลขององค์กรให้มีประสิทธิภาพและสมรรถนะสูงจะเป็นการสร้างความเข้มแข็งด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลให้กับองค์กร และช่วยให้สามารถบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลอย่างคุ้มค่า มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งเสริมให้การบริหารงานขององค์กรเกิดผลสัมฤทธิ์ตามวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ได้ดำเนินการจัดทำแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลโดยมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี

สภาพทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบ กำกับ ดูแล ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่บริการ จังหวัดจันทบุรี สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๗ โรงเรียน

สถานที่ตั้ง

สถานที่ปฏิบัติงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี
ตั้งอยู่เลขที่ ๗๘๙ หมู่ที่ ๘ ตำบลลำภู อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๙๖๐๐
โทร ๐๗๓ - ๕๑๑๙๘๔
โทรสาร ๑๗๓ - ๕๑๑๙๘๕
Email : saraban@sesao๑๕.go.th
Website : www.sesaonara.go.th

อำนาจหน้าที่

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการ ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ (ประกาศในราชกิจจานุเบกษา วันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๐) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการและมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑๒. ปฏิบัติงานร่วมกันหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๒. โครงสร้างกลุ่มบริหารงานบุคคลและกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส

กลุ่มบริหารงานบุคคลมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(ก) วางแผนอัตรากำลัง และกำหนดตำแหน่ง

(ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

(ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ง) ศึกษา วิเคราะห์และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ

(ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ

(ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ

(ซ) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน

(ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตาม มาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณ

(ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศ หรือต่างประเทศ

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๓. เครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส มีการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากภาคส่วนในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ให้มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ และมาตรฐานที่ใกล้เคียงกัน เครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาสมี ดังนี้

เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษา มีหน้าที่พัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่มาตรฐานสากล เครือข่ายจังหวัดนราธิวาส ประกอบด้วย สหวิทยาเขตบางนรา/สหวิทยาเขตสันกาลาศรี

**ตารางที่ ๑ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนราธิวาส
สหวิทยาเขตบางนรา**

ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน
๑	นราธิวาส (ที่ตั้งสหวิทยาเขต)	๖	ตันหยงมัส
๒	เรือเสาะชนูปถัมภ์	๗	สวนพระยาวิทยา
๓	บาเจาะ	๘	ศรีวารินทร์
๔	เรียงราษฎร์อุปถัมภ์	๙	ร่มเกล้า
๕	เฉลิมพระเกียรติ กรมหลวงนราธิวาส ราชนครินทร์ บางปอประชารักษ์		

ตารางที่ ๒ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนราธิวาส
สหวิทยาเขตสันกาลาคีรี

ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน
๑	นราสิกขาลัย (ที่ตั้งสหวิทยาเขต)	๕	ธัญธารวิทยา
๒	สุโหงโโก-ลก	๖	บุกิตประชาอุปถัมภ์
๓	ตากใบ	๗	สุครินวิทยา
๔	มัธยมสุโหงปาดี	๘	เวียงสุวรรณวิทยาคม

๔. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตารางที่ ๓ โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในจังหวัดนราธิวาส จำนวน ๑๗ โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน
๑.	โรงเรียนนราธิวาส	๑๐.	โรงเรียนสุครินวิทยา
๒.	โรงเรียนนราสิกขาลัย	๑๑.	โรงเรียนสวนพระยาวิทยา
๓.	โรงเรียนสุโหงโโก-ลก	๑๒.	โรงเรียนบาเจาะ
๔.	โรงเรียนร่มเกล้า	๑๓.	โรงเรียนรือเสาะชนูปถัมภ์
๕.	โรงเรียนตันหยงมัส	๑๔.	โรงเรียนเรียงราษฎร์อุปถัมภ์
๖.	โรงเรียนตากใบ	๑๕.	โรงเรียนศรีวารินทร์
๗.	โรงเรียนเวียงสุวรรณวิทยาคม	๑๖.	โรงเรียนธัญธารวิทยา
๘.	โรงเรียนมัธยมสุโหงปาดี	๑๗.	โรงเรียนบุกิตประชาอุปถัมภ์
๙.	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ บางปอประชารักษ์		

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลาง
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาเป็นรายโรงเรียน

ที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	ขนาดสถานศึกษาตามเกณฑ์
๑	นราธิวาส	๒,๓๓๐	ใหญ่
๒	นราสิกขาลัย	๑,๑๖๘	กลาง
๓	เฉลิมพระเกียรติกรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ บางปอประชารักษ์	๔๒๓	เล็ก
๔	บาเจาะ	๕๕๕	กลาง
๕	ร่มเกล้า	๑,๒๑๙	กลาง
๖	ตันหยงมัส	๙๕๗	กลาง
๗	รือเสาะชนูปถัมภ์	๖๗๑	กลาง
๘	เรียงราษฎร์อุปถัมภ์	๕๒๖	กลาง
๙	ศรีวารินทร์	๗๒๐	กลาง
๑๐	ตากใบ	๔๓๙	เล็ก
๑๑	เวียงสุวรรณวิทยาคม	๑,๓๐๐	กลาง
๑๒	สุคีรินวิทยา	๔๘๕	เล็ก
๑๓	สุโหงโกลก	๑,๔๓๙	กลาง
๑๔	ชัยธารวิทยา	๔๓๕	เล็ก
๑๕	มัธยมสุโหงปาตี	๖๙๑	กลาง
๑๖	สวนพระยาวิทยา	๑,๔๗๖	กลาง
๑๗	บุกิตประชาอุปถัมภ์	๘๑๖	กลาง

ที่มา : ข้อมูลจาก DMC กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
(ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

สถานศึกษาขนาดเล็ก หมายถึง สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑ ถึง ๔๙๙ คน
 สถานศึกษาขนาดกลาง หมายถึง สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๕๐๐ ถึง ๑,๔๙๙ คน
 สถานศึกษาขนาดใหญ่ หมายถึง สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑,๕๐๐ ถึง ๒,๔๙๙ คน
 สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ หมายถึง สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๒,๕๐๐ คนขึ้นไป

เกณฑ์ขนาดสถานศึกษาสำหรับการย้ายผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษาขนาดเล็ก	หมายถึง	สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑๑๙ คนลงมา
สถานศึกษาขนาดกลาง	หมายถึง	สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑๒๐ ถึง ๗๑๙ คน
สถานศึกษาขนาดใหญ่	หมายถึง	สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๗๒๐ ถึง ๑,๖๗๙ คน
สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ	หมายถึง	สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑,๖๘๐ คนขึ้นไป

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนข้าราชการครู (ที่มีตัวในสถานศึกษา) จำแนกเป็นรายโรงเรียน

โรงเรียน	ตำแหน่ง	อันดับ				รวม
		คศ.๓	คศ.๒	คศ.๑	ครูผู้ช่วย	
นราธิวาส	ผอ.					๐
	รอง	๔				๔
	ครู	๔๕	๔๘	๖	๙	๑๐๘
นราสิกขาลัย	ผอ.	๑				๑
	รอง	๒				๒
	ครู	๒๕	๒๖	๑	๐	๕๒
บาเจาะ	ผอ.	๑				๑
	รอง					๐
	ครู	๗	๑๐	๕	๒	๒๔
ร่มเกล้า	ผอ.	๑				๑
	รอง		๑			๑
	ครู	๑๘	๑๒	๑๖	๗	๕๓
ตันหยงมัส	ผอ.	๑				๑
	รอง	๑				๑
	ครู	๖	๒๐	๗	๔	๓๗
รือเสาะชนูปถัมภ์	ผอ.	๑				๑
	รอง		๑			๑
	ครู	๘	๑๙	๖	๒	๓๕
บุกิตประชาอุปถัมภ์	ผอ.	๑				๑
	รอง		๑			๑
	ครู	๔	๙	๗	๘	๒๘

โรงเรียน	ตำแหน่ง	อันดับ				รวม
		คศ.๓	คศ.๒	คศ.๑	ครูผู้ช่วย	
เรียงราษฎร์อุปถัมภ์	ผอ.	๑				๑
	รอง		๑			๑
	ครู	๔	๗	๕	๖	๒๒
ศรีวารินทร์	ผอ.	๑				๑
	รอง	๑				๑
	ครู	๕	๘	๓	๗	๒๓
ฉันทราวิทยา	ผอ.	๑				๑
	รอง	๑				๑
	ครู	๒	๘	๔	๒	๑๖
มัธยมสุโหงปาตี	ผอ.	๑				๑
	รอง	๑				๑
	ครู	๑๕	๗	๔	๖	๓๒
สวนพระยาวิทยา	ผอ.	๑				๑
	รอง	๑				๑
	ครู	๑๕	๒๖	๑๗	๑๑	๖๙
เวียงสุวรรณวิทยาคม	ผอ.	๑				๑
	รอง	๒				๒
	ครู	๑๕	๒๒	๕	๖	๔๘
เฉลิมพระเกียรติฯ บางปอประชารักษ์	ผอ.	๑				๑
	รอง		๑			๑
	ครู	๙	๔	๑	๖	๒๐
สุคีรินวิทยา	ผอ.	๑				๑
	รอง		๑			๑
	ครู	๖	๘	๗	๓	๒๔
ตากใบ	ผอ.	๑				๑
	รอง	๑				๑
	ครู	๑๕	๘	๑	๐	๒๔
สุโหงโก-ลก	ผอ.	๑				๑
	รอง	๒				๒
	ครู	๒๖	๓๖	๕	๒	๖๙
รวม		๒๕๗	๒๘๔	๑๐๐	๘๑	๗๒๒

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล ข้อมูล ณ วันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๗

๕. แผนการบริหารทรัพยากรบุคคล เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารทรัพยากรบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลาง ดังนี้

๑) ด้านการวางแผนอัตรากำลัง (Human Resource Planning)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลาง มีการจัดทำคู่มือ/แผน ด้านอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด เพื่อให้สอดคล้องตามภารกิจของสถานศึกษา

๑.๑) จัดทำแผนอัตรากำลัง ๑ ปี และ ๑๐ ปี เพื่อใช้เป็นข้อมูลการบริหารอัตรากำลัง ในการกำหนดตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งในสถานศึกษา และในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๒) มีการตั้งคณะกรรมการบริหารอัตรากำลัง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพิจารณาการจัดสรรอัตรากำลังให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการ และแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๓) จัดการประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลัง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อดำเนินการพิจารณาจัดสรรอัตรากำลัง หรือเกลี่ยอัตรากำลัง หรือตัดโอนตำแหน่งและอัตรากำลัง

๑.๔) เสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลาง อนุมัติการพิจารณาจัดสรรอัตรากำลัง หรือเกลี่ยอัตรากำลัง หรือตัดโอนตำแหน่งและอัตรากำลัง

๒) ด้านการสรรหาคandidate (Competency)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลาง มีการสรรหาและคัดเลือกผู้มาปฏิบัติงาน โดยผู้สรรหาควรใช้ Competency เป็นเกณฑ์ในการเลือกคนเก่งและคนดี ซึ่งมีคุณสมบัติของคนดีและคนเก่ง แบ่งออกได้เป็น ๔ ด้านคือ

๒.๑) ความรู้ (Knowledge) คือ มีความรู้ในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับงานที่ทำ เช่น ความรู้ด้านบัญชี การเงินคณิตศาสตร์ สถิติ การตลาด การแพทย์ วิศวกรรมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สารสนเทศ กฎหมาย ฯลฯ

๒.๒) ทักษะ (Skills) คือ สิ่งที่สามารถปฏิบัติได้ เช่น ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ ทักษะด้านการบริหารจัดการ ทักษะการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นต้น

๒.๓) บุคลิกภาพ (Personality) คือ พฤติกรรมที่แสดงออก เช่น ทัศนคติในการทำงาน สไตล์การทำงานแรงจูงใจ ความรู้สึกนึกคิด ความชอบไม่ชอบส่วนบุคคล เป็นต้น

๒.๔) การปฏิสัมพันธ์ (Interpersonal) คือ ปฏิกริยาตอบสนองต่อสิ่งต่าง ๆ เช่น การสื่อสารสองทาง การฟัง การตั้งคำถาม

๓) ด้านการพัฒนา (Development)

กลุ่มงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลาง ดำเนินการวางแผนพัฒนาบุคลากร เตรียมความพร้อมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเป็นข้าราชการผู้มีผลสัมฤทธิ์สูง พัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายตามวิธีการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้สามารถรองรับภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาขนาดกลาง แผนการปฏิรูปประเทศยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ แนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

๓.๑) จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาบุคลากรประจำปีให้สอดคล้องตามความจำเป็นและความต้องการในการพัฒนาของบุคลากรในสังกัด

๓.๒) จัดทำข้อมูลการพัฒนาบุคลากรเป็นรายบุคคล (Training and Development Roadmap) เพื่อเป็นกรอบในการพัฒนาบุคลากรในแต่ละตำแหน่ง

๓.๓) จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรในสังกัดที่มีต่อการพัฒนา

๓.๔) จัดให้มีการจัดอบรมให้ความรู้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความรู้ในเรื่อง หลักเกณฑ์ในการเข้ารับการประเมินเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนดเป็นการต่อเนื่อง และต่อยอดจากเดิมให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ใหม่

๔) ด้านการสร้างทางก้าวหน้าในสายอาชีพ (Career path)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลาง วางแผนทางก้าวหน้าในสายอาชีพ (Career Path) เป็นการสร้างเส้นทางส่งเสริมประสบการณ์และผลงานที่จำเป็นสำหรับการดำรงตำแหน่งเป้าหมาย เพื่อให้ส่วนราชการสามารถวางแผนพัฒนากำลังคนคุณภาพ ในขณะเดียวกันก็เป็นการจูงใจให้ข้าราชการพัฒนาตนเองให้ส่งเสริมประสบการณ์และผลงานได้ตามเส้นทางดังกล่าว โดยเฉพาะอย่างยิ่งตำแหน่งที่มีลักษณะงานในการจัดทำเส้นทางความก้าวหน้าในสายงาน แผนการสรรหาบุคคลไปดำรงตำแหน่งทางการบริหารปรับปรุงระบบฐานข้อมูลบุคคล การประเมินผลการปฏิบัติราชการของข้าราชการ และลูกจ้างประจำ การประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานราชการที่มีประสิทธิภาพ และยกย่องชมเชยบุคลากร เพื่อให้บุคลากรเกิดความผูกพันต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

๔.๑) จัดทำแนวทางความก้าวหน้าในสายงาน แจกเวียนให้ข้าราชการในสังกัดทราบเมื่อครบกำหนดเวลา

๔.๒) จัดทำและประกาศหลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาบุคคลไปดำรงตำแหน่งที่ว่างเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการสูญเสียบุคลากรเนื่องจากการเกษียณอายุราชการในแต่ละปี

๔.๓) กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น การคัดเลือกข้าราชการพลเรือนดีเด่น การคัดเลือกบุคคลและหน่วยงานต้นแบบ เพื่อเป็นการเสริมสร้างความรักความผูกพันระหว่างบุคลากรกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลาง และบุคลากรที่ประพฤติดีสมควรแก่การเป็นแบบอย่างได้

๔.๔) จัดทำข้อมูลการเสนอขอให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๐๓/ว๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ หนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๐๓/ว๑๐ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ หนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๐๓/ว๑๑ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ หนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๐๓/ว๑๒ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ และสิทธิประโยชน์และความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งในสถานศึกษาและในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๕) ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต (Quality of life)

การพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นการพัฒนาคนในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านสุขภาพอนามัย การศึกษา จิตใจ คุณธรรม ความพร้อมในการดำรงชีวิต สังคมมนุษย์ เป็นสังคมที่ต้องการความเจริญก้าวหน้า ต้องการชื่อเสียง เกียรติยศ การยอมรับ และประสบความสำเร็จในหน้าที่การงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส ร่วมมือกับสถานศึกษาในสังกัด ในการบริหารทรัพยากรบุคคลอย่างเป็นระบบ แจ่มให้บุคลากรเข้าถึงช่องทางการรับทราบข้อมูลด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล รวมทั้งควบคุม กำกับ ดูแล ให้ปฏิบัติราชการอย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๑) ผู้บังคับบัญชาหมอบหมายงานแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ รวมทั้งควบคุม กำกับ ดูแล ผู้ใต้บังคับบัญชา ปฏิบัติให้เป็นไปตามระเบียบ วินัย และข้อบังคับ จรรยาบรรณวิชาชีพครูหากผู้ใต้บังคับบัญชากระทำความผิดหรือทุจริตให้รายงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบโดยเร็ว

๕.๒) การรับสมัครคัดเลือกบุคคลที่จะเข้ารับการประเมินผลงานเพื่อแต่งตั้ง (เลื่อน) ให้ดำรงตำแหน่งที่สูงขึ้นในตำแหน่งต่างๆ จะประกาศผ่านทางเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส ผ่านทาง Facebook ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส และแจ้งเวียนทางระบบ My-Office เพื่อให้บุคลากรสามารถเข้าถึงข้อมูลการรับสมัครได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

๕.๓) การพิจารณาแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ดำรงตำแหน่งที่สูงขึ้นในตำแหน่งต่างๆ จะดำเนินการตามหลักเกณฑ์ วิธีการที่ ก.ค.ศ. หรือที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยยึดถือความรู้ ความสามารถ และประโยชน์สูงสุดที่ทางราชการจะได้รับ

๕.๔) การดูแลระบบ ด้านสวัสดิการ ที่มีให้กับข้าราชการในสังกัด เพื่อที่จะได้รับทันตามกำหนดเวลา เช่น การเบิกจ่ายเงินเดือน/ค่าจ้าง/ค่าตอบแทน ตรงตามกำหนดเวลา การเบิกจ่ายตรง ค่ารักษาพยาบาล มีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน เป็นต้น

๖) การบรรจุและแต่งตั้งบุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส กำหนดให้ดำเนินการให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์อัตรากำลังที่ ก.ค.ศ. กำหนด เพื่อเสนอ อ.ก.ค.ศ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส พิจารณานำอัตรว่างไปบรรจุและแต่งตั้ง โดยวิธีการต่าง ๆ เป็นไปด้วยความยุติธรรม โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

๖.๑) ขึ้นบัญชีผู้สอบแข่งขันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส และการขอใช้บัญชีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ (สำหรับข้าราชการครูในสถานศึกษา) หรือบัญชีผู้สอบแข่งขันได้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือส่วนราชการอื่น สำหรับตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) โดยทั้งนี้ คำนึงถึงความต้องการขาดแคลนตามมาตรฐานวิชาเอกของสถานศึกษาที่มีอัตรว่างอย่างแท้จริง

๖.๒) ประกาศรับย้าย/รับโอน ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยดำเนินการตามปฏิทินที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดเป็นแนวทางในการดำเนินงาน

๖.๓) ประกาศรับสมัครคัดเลือกเพื่อจ้างเป็นลูกจ้างชั่วคราว หรือลูกจ้างเหมาบริการ หรือประกาศรับสมัครคัดเลือกบุคคลเพื่อเลือกสรรเป็นพนักงานราชการทั่วไป โดยประกาศทางเว็บไซต์ และประชาสัมพันธ์ไปยังสถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ เพื่อสร้างการรับรู้และเข้าถึงบุคคลทั่วไป หรือหน่วยงานต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๔) แต่งตั้งคณะกรรมการในการสรรหาและเลือกสรรจากผู้มีความรู้ความสามารถ และหลากหลายเพื่อให้สามารถเลือกผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และเป็นคนดีสอดคล้องตามภารกิจ ของหน่วยงานและไม่ใช่ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือก

๗) การประเมินผลการปฏิบัติงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดวิทยาส กำหนดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน ดังนี้

๗.๑) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๗.๒) กำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทำข้อตกลง (MOU) ในการพัฒนางานในหน้าที่ ตามลำดับชั้นการบังคับบัญชา เพื่อนำผลการปฏิบัติงานมาประเมิน

(๑) เพื่อขอรับการเลื่อนเงินเดือน

(๒) เพื่อคงสภาพวิทยฐานะเดิม

(๓) เพื่อขอมือและเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

๘) การส่งเสริมจริยธรรมและรักษาวินัยของบุคลากรในหน่วยงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดวิทยาส ส่งเสริมและให้ความรู้เกี่ยวกับวินัยและการรักษาวินัย กฎระเบียบ การประพฤติปฏิบัติตนในการเป็นข้าราชการที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ อัตราจ้างเกี่ยวกับวินัยและการรักษาวินัย กำหนดให้มีการจัดปฐมนิเทศข้าราชการบรรจุใหม่ ก่อนที่ทุกคนจะปฏิบัติงาน การประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดวิทยาส ทุกครั้ง ให้ข้าราชการทุกคนบริการด้วยความเต็มใจ ตรงต่อเวลา และมีจิตอาสาเป็นนิจ

บทที่ ๔
แผนงานโครงการ/กิจกรรม

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	ตัวชี้วัด	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
				ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑								
๑.	โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๗	๓๙,๒๐๐	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส มีความรู้เกี่ยวกับระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม มีความตื่นตัวและ ตระหนักถึงบทบาท และความรับผิดชอบ ในหน้าที่			↔		กลุ่มกฎหมายและคดี
๒.	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา							
	<u>กิจกรรมที่ ๑</u> การเสริมสร้างองค์กรคุณธรรม	๒๘,๕๐๐	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้าง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส มีทัศนคติวิธีคิดและการ ประพฤติปฏิบัติที่สะท้อนการมี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี เหมาะกับสังคมไทย มากขึ้น	↔				กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	ตัวชี้วัด	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
				ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการ “พัฒนาการสร้างสื่อวีดิทัศน์เพื่อการนำเสนอ ผลงานทางวิชาการ”	๘๐,๐๐๐	ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด นำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การ ปฏิบัติงานมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานใน หน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ เกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่ สามารถสร้างผลงานเชิงประจักษ์ นำเสนอ ผลงานและได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทน ในการแข่งขันในระดับที่สูงพร้อมกับได้รับ รางวัล และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพที่สูงขึ้น			↔		กลุ่มบริหารงานบุคคล
	กิจกรรมที่ ๓ รางวัลเชิดชูเกียรติ “ครูเก่ง ครูดี ศรี สพม.”	๗,๐๐๐	ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มี แรงจูงใจ มีขวัญกำลังใจ ในการพัฒนางาน ให้มีประสิทธิภาพ ทุ่มเทเสียสละเพื่อ ช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่องจน เกิดเป็นที่ประจักษ์ เผยแพร่ผลงานเพื่อ เชิดชูเกียรติ		↔			กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	ตัวชี้วัด	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
				ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
	<u>กิจกรรมที่ ๔</u> วันครู ๒๕๖๗	๒๕,๐๐๐	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส ได้ระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ และส่งเสริมเชิดชูเกียรติวิชาชีพครู		↔			กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	<u>กิจกรรมที่ ๕</u> เสริมสร้างศักยภาพผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓๒๐,๐๐๐	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส มีความรู้ ความเข้าใจในการทำงานร่วมกัน การทำงานเป็นทีม เพื่อพัฒนาองค์กรให้ก้าวหน้าก้าวทันการเปลี่ยนแปลง และสร้างความเข้มแข็งให้กับองค์กรอย่างเป็นระบบตลอดจนเป็นรูปธรรม				↔	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	ตัวชี้วัด	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
				ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
	กิจกรรมที่ ๖ ประชุมเชิงปฏิบัติการการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา	รจัดสรรงบประมาณ	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีความประพฤติดี และปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ				↔	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓.	โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส							
	กิจกรรมที่ ๑ การขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessments for Learning) ตามแนวทางของ PISA ของโรงเรียนในสังกัด สพม.นราธิวาส ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๕๔,๓๐๐	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ ตามแนวทางของ PISA และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลจัดการเรียนรู้				↔	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	ตัวชี้วัด	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
				ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
	กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๖๐,๔๕๐	ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถการสอนภาษาอังกฤษและสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก(Active Teaching and Learning)			←→		กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
	กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ (ครูยอดนักคิด จิตนวัตกร) ตามแนวทาง STEAM-BCG เพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงสู่ความยั่งยืน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๖๗,๕๐๐	ร้อยละของข้าราชการครูฯ สามารถสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ตามแนวทาง STEAM-BCG เพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูง ตามเป้าหมาย มีประสิทธิภาพและสามารถเผยแพร่ให้เกิดประโยชน์			←→		กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	ตัวชี้วัด	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
				ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
๔	การโอนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	-	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ที่ได้รับการโอนเงิน เดือนได้อย่างถูกต้องครบถ้วนทัน ตามกำหนดเวลา		↔		↔	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๕	การโอนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา อื่น ตามมาตรา ๓๘ ค (๒)	-	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาตำแหน่ง บุคลากร ทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค (๒) ที่ได้รับการโอนเงินเดือนได้ อย่างถูกต้องครบถ้วนทันตาม กำหนดเวลา		↔		↔	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๖	การเลื่อนขั้นค่าจ้างลูกจ้างประจำ	-	ร้อยละของลูกจ้างประจำ ที่ได้รับการ เลื่อนขั้นค่าจ้างได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วนทันตามกำหนดเวลา		↔		↔	กลุ่มบริหารงานบุคคล

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	ตัวชี้วัด	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
				ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
๗	การเลื่อนค่าตอบแทนพนักงานราชการ	-	ร้อยละของพนักงานราชการ ที่ได้รับการเลื่อนค่าตอบแทน ได้อย่างถูกต้องครบถ้วนทันตาม กำหนดเวลา				↔	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๘	การประชุมกลั่นกรองการย้ายข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ๑. ยื่นคำร้องขอย้าย รอบที่ ๑ ๒. ยื่นคำร้องขอย้าย รอบที่ ๒	-	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ตำแหน่งครู ได้ย้ายตามความ ประสงค์ และได้ตามความต้องการ วิชาเอกของสถานศึกษา	↔		↔		กลุ่มบริหารงานบุคคล
๙	การประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลัง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-	ร้อยละของการบริหารอัตรากำลังได้ อย่างถูกต้อง โปร่งใส			↔		กลุ่มบริหารงานบุคคล
๑๐	การประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นราธิวาส	๑๓๕,๖๐๐	ร้อยละความสำเร็จของการประชุม ได้ อย่างถูกต้องและโปร่งใส สามารถ ตรวจสอบได้	←			→	กลุ่มบริหารงานบุคคล

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	ตัวชี้วัด	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
				ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
๑๑	การประชุมคณะกรรมการพิจารณาตรวจ คุณสมบัติและกลั่นกรองความดีความชอบ การขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	-	ร้อยละความสำเร็จของการเสนอขอ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ได้อย่างถูกต้อง	←→				กลุ่มบริหารงานบุคคล

บทที่ ๕

การติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน

การปฏิบัติงานตามแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาณราธิวาส ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นไปตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ และต้องมีการติดตามและประเมินผลเพื่อให้ผู้บริหารหรือผู้ปฏิบัติงานได้ทราบผลการดำเนินการ และสามารถแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่อาจจะเกิดขึ้นและนำไปสู่การปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงได้กำหนดกรอบแนวทางในการติดตามและการรายงานผลการประเมินไว้ ดังนี้

๑. การติดตามผลการดำเนินงาน

การติดตามผลการดำเนินงานของแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาณราธิวาส ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จะเป็นเครื่องมือให้ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทราบถึงความก้าวหน้าของการดำเนินการตามแผนที่กำหนด โดยดำเนินการติดตามผลการดำเนินการเป็นรายเดือน รายไตรมาสและรายปี โดยสอบถามความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มีต่อแผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan) เพื่อใช้ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

๒. การรายงานผล

การรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ/กิจกรรม ภายใต้แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาณราธิวาส ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางานด้านการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยให้มีการรายงานผลการดำเนินงานเป็นรายเดือน รายไตรมาสและรายปีตามน้ำหนัก/ระดับความสำคัญของข้อมูลที่จะต้องรายงานในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

๒.๑ ผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานตามโครงการ/กิจกรรมภายใต้แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาณราธิวาส ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒.๒ แผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานด้านการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล และผลการดำเนินงานด้านการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒.๓ ผลการปฏิบัติงานภายใต้กฎหมาย/ระเบียบที่เกี่ยวข้องด้านการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

๒.๔ ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ในด้านการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

ภาคผนวก

โครงการ เสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

หน่วยงานที่รับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี พนมเปญ โดย กลุ่มกฎหมายและคดี

ผู้รับผิดชอบ ๑. นางสาวปานนลิน หมุนนัย นิติกรปฏิบัติการ
๒. นายรุ่งโรจน์ ไชยรักษ์ นิติกร (พนักงานราชการ)

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างเดือน เมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๗

ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพม.นธ

ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ที่ ๓.๓

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

ตัวชี้วัด ข้อที่ ๙ ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาที่หลากหลาย

ความสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ที่ ๓ ด้านคุณภาพ พัฒนาส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: Mo

■ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) ประเด็น

ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤตินิยมชอบ

- บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

(๒) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๓) ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

วัตถุประสงค์ของโครงการ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี พนมเปญ มีความรู้เกี่ยวกับระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความตื่นตัวและตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบในหน้าที่ภารกิจ เป็นบุคลากรที่มีค่านิยมในการทำงาน ยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต ส่งเสริมให้การปฏิบัติภารกิจเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล นำไปสู่ข้อร้องเรียนที่ลดน้อยลง ตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและประชาชนได้อย่างโปร่งใส

■ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๑)

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒) ความสอดคล้องกับแผนแม่บท

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รวมถึงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ

๓) ตัวชี้วัดของแผนแม่บท

คะแนนเฉลี่ยการ ประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสของหน่วยงานในสังกัด ไม่ต่ำกว่า ๘๐ คะแนน

๔) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๕) แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทยประชาชน โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือผู้บังคับบัญชาที่มีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบและเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ กรณีปล่อยปละละเลยไม่ดำเนินการให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิดทางอาญา ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ให้มีความปลอดภัยในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพ และควรมีมาตรการยกระดับความสามารถของหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานระดับต่ำกว่ากรม โดยเฉพาะหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการอนุมัติ อนุญาต ให้มีการพัฒนา เสริมสร้างและต่อยอดองค์ความรู้และทักษะการเปิดเผยข้อมูลการป้องกันการทุจริต และการให้บริการสาธารณะผ่านทางเว็บไซต์ของหน่วยงานให้มีคุณภาพครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง ทั้งนี้ ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและระบบคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนการเปิดเผยข้อมูลให้เป็นไปตามหลักสากลและพัฒนาการเปิดเผยข้อมูลภาครัฐเพื่อให้ประชาชนรับรู้และมีส่วนร่วม เพื่อการเฝ้าระวังและลดโอกาสการทุจริต

๖) เป้าหมาย (Y๑)

คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

๗) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดวิทยาสมีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู สามารถหลีกเลี่ยงการประพฤติปฏิบัติที่ส่อไปในทางทุจริตและประพฤติมิชอบได้

๘) ตัวชี้วัดของแผนย่อย

คดีทุจริตในภาพรวมลดลง ร้อยละ ๑๐๐

■ **แผนการปฏิรูปประเทศ** ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๑) **เป้าหมายรวม** ครู บุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาความรู้และทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างต่อเนื่อง เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพด้วยระบบและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมในการพัฒนาของกลุ่มเป้าหมาย

๒) **เรื่อง** การพัฒนาระบบราชการไทยให้โปร่งใส ไร้ผลประโยชน์

๓) **ประเด็นการปฏิรูป** การป้องกันและเฝ้าระวัง

■ **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (ฉบับร่าง)**

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๑) **เป้าหมายรวม** - คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒) **แนวทางการพัฒนา** - การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

■ **นโยบายที่เกี่ยวข้อง (นโยบายรัฐบาลหลัก/นโยบายเร่งด่วน/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง/มติ ครม.ที่เกี่ยวข้อง)**

๑) **นโยบายรัฐบาลหลัก**

- แก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒) **นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล**

- การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ

■ **กฎหมายที่เกี่ยวข้อง**

- พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

- ประมวลจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยวินัยของข้าราชการเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งที่บรรดาข้าราชการควรคำนึงถึงและพึงปฏิบัติ เพื่อให้การพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ เป็นมืออาชีพ และมีทักษะวิชาชีพขั้นสูง การเสริมสร้างและพัฒนาให้ข้าราชการมีวินัยและป้องกันการกระทำผิดวินัย โดยการส่งเสริม กระตุ้นและสร้างจิตสำนึกให้ตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบในการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ และเพื่อให้รู้ว่าผู้ไม่มีวินัยในการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ราชการนั้นต้องถูกลงโทษ ส่วนผู้ปฏิบัติตามวินัยจะได้รับการยกย่อง เนื่องด้วยปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราวิวาส มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แบ่งเป็น ๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒) ผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ๓) ครู ๔) นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายของสถานศึกษาในสังกัด ยังคงถูกร้องเรียนกล่าวหาเกี่ยวกับความประพฤติ การครองตนและการปฏิบัติงานที่มีผลกระทบต่อระเบียบวินัยข้าราชการครูและจรรยาบรรณวิชาชีพครูอยู่เสมอๆ และมีหลายครั้งหลายกรณีที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้กระทำไปด้วยความรู้เท่าไม่ถึงการณ์ ความประมาทเลินเล่อ อาจจะด้วยประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ภาระหน้าที่หลักด้านการสอน ประกอบกับมีงานพิเศษอื่นให้ต้องรับผิดชอบอีกมาก จึงทำให้ข้าราชการครูบางส่วนมักไม่ค่อยมีเวลาที่จะศึกษา หรือทำความเข้าใจในการปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามระเบียบวินัยข้าราชการและจรรยาบรรณวิชาชีพครูอย่างถ่องแท้ บางครั้งเมื่อเกิดกรณีปัญหาความขัดแย้งระหว่าง

ข้าราชการครูด้วยกัน กับบุคคลภายนอก หรือแม้กระทั่งนักเรียนที่ถูกกระทำรุนแรง หรือถูกละเมิดสิทธิทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ ก็มักจะไม่ได้รับการแก้ไขเยียวยาปัญหาจากสถานศึกษาในเบื้องต้นเท่าที่ควรจนทำให้เกิดข้อร้องเรียนเรื่อยมาเป็นจำนวนมาก ทั้งที่บางกรณีปัญหานั้นสามารถแก้ไขเยียวยาและดำเนินการตามหน้าที่ได้ในเบื้องต้นที่สถานศึกษานั้นเอง ในระดับผู้บังคับบัญชาขั้นต้น ประกอบกับปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารุ่นใหม่เข้ามาในระบบมากขึ้น เพื่อให้การนำนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในราชวาสนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย สามารถพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม มีหลักคิดที่ดี เป็นการพัฒนาในมิติด้านประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและด้านการเรียนรู้และการเติบโตอย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในราชวาส ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็น ในการดำเนินงานดังกล่าว จึงจัดโครงการเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมประพฤติ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๒) เพื่อเสริมสร้างเครือข่าย พัฒนาความรู้และประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่งานวินัยข้าราชการครูและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด

๓) เพื่อเสริมสร้างความรู้ ด้านการปฏิบัติหน้าที่ราชการ และการดำเนินการทางวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และป้องกันกรณีที่ถูกร้องเรียนความประพฤติปฏิบัติงานที่มีผลกระทบต่อระเบียบวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๓. เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Output)

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการและลูกจ้าง ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในราชวาส

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในราชวาส

๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในราชวาส มีความรู้เกี่ยวกับระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ มีความตื่นตัวและตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบในหน้าที่ภารกิจ เป็นบุคลากรที่มีค่านิยมในการทำงานยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต ส่งเสริมให้การปฏิบัติภารกิจเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นำไปสู่ข้อร้องเรียนที่ลดน้อยลง ตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและประชาชนได้อย่างโปร่งใส

๓) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ ๘๐ ได้รับความร่วมมือจากการจัดโครงการอย่างดียิ่ง

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในราชวาส (ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในราชวาส) มีมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส (ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส) เป็นผู้ที่มีระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และการปฏิบัติงานที่มีความโปร่งใส และตรวจสอบได้ ส่งผลต่อการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส (ผู้บริหารสถานศึกษา/รองผู้บริหารสถานศึกษา) สามารถดำเนินการทางวินัยในระดับสถานศึกษาได้จนแล้วเสร็จ

๔) ข้อร้องเรียนกล่าวหาลดลง

๕. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส

๖. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ระหว่างเดือน เมษายน - มิถุนายน

๗. สถานที่ดำเนินโครงการ

ณ ห้องประชุมโรงแรมต้นหยงนราธิวาส

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

:M ๔ - M ๕

๘. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรม
<u>กิจกรรมอบรมให้ความรู้ด้านกฎหมาย</u> <u>คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ</u> <u>วิชาชีพ</u> ๑) วางแผนการดำเนินงาน ๒) เสนอโครงการ ๓) จัดเตรียมสถานที่ ๔) ขอความอนุเคราะห์วิทยากร ๕) ประชาสัมพันธ์เชิญชวนบุคลากร ๖) จัดกิจกรรม ๗) สรุปและรายงานผล	ระหว่าง เมษายน - มิถุนายน	๑) นางสาวปานนลิน หมุ่นนุ้ย ๒) นายรุ่งโรจน์ ไชยรักษ์

๙. งบประมาณ

- ๑) ใช้งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสราธิวาส จำนวน ๓๙,๒๐๐ บาท
- ๒) รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังต่อไปนี้

กิจกรรมการดำเนินการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมอบรมให้ความรู้ด้านกฎหมาย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพ	-	-	-	๓๙,๒๐๐
- ค่าอาหาร	-	๑๕,๐๐๐	-	
จำนวน ๖๐ คน x ๒๕๐ บาท x ๑ มื้อ				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	-	๖,๐๐๐	-	
จำนวน ๖๐ คน x ๕๐ บาท x ๒ มื้อ				
- ค่าเช่าสถานที่	-	๖,๐๐๐	-	
- ค่าสมนาคุณวิทยากร	๔,๒๐๐	-	-	
จำนวน ๗ ชั่วโมงๆ ละ ๖๐๐ บาท				
- ค่าวัสดุ	-	-	๕,๐๐๐	
- ค่าถ่ายเอกสาร	-	๓,๐๐๐	-	
รวมทั้งสิ้น	๔,๒๐๐	๓๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๓๙,๒๐๐
(สามหมื่นเก้าพันสองร้อยบาทถ้วน)				

***หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ ***

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสราธิวาส (ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสราธิวาส) มีมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด สามารถปฏิบัติงานได้อย่างโปร่งใส และตรวจสอบได้ ส่งผลต่อการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	๑. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางมาเกะลือซง มามู นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ๒. นางสาวอามีเนาะ หะยีต่อเลาะ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ๓. นางสาวโสภิตา วิเชียรรัตน์ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ๔. นางสาวดาริน สิงห์นำโชค นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗
ความสอดคล้องกับกลยุทธ์สพม.นธ กลยุทธ์ที่ ๓	ส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๓.๓ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู
	ตัวชี้วัดข้อที่ ๗
ความสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ที่ ๓ ด้านคุณภาพ	กลยุทธ์สพฐ. ที่ ๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

- (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (๑) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑
- (๒) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๓) ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา สอดคล้องกับการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ และการเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาท “ครูผู้สอน” เป็น “โค้ช”
- (หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ การพัฒนาการเรียนรู้
- ๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น โดยการเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาท “ครูผู้สอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ
- ๒) ความสอดคล้องกับแผนแม่บท โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้คนไทย มีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถใน

การแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๔) ตัวชี้วัดของแผนแม่บท ดัชนีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐

๕) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๖) แนวทางการพัฒนา พัฒนาและปรับบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง

๖) เป้าหมาย (Y๑) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๗) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น โดยการเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครูผู้สอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้”

(หลัก) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๑) เป้าหมายรวม กลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพมาตรฐาน

๒) เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓) ประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

(หลัก) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ ยุทธศาสตร์ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑) เป้าหมายรวม การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต

๒) แนวทางการพัฒนา.....

(หลัก) แผนความมั่นคงแห่งชาติ ด้าน.....

๑) กลยุทธ์.....

นโยบายที่เกี่ยวข้อง (นโยบายรัฐบาลหลัก/นโยบายเร่งด่วน/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง/มติ ครม.ที่เกี่ยวข้อง

๑) นโยบายรัฐบาลหลัก.....

๒) นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล.....

๓) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง.....

๔) มติ ครม.ที่เกี่ยวข้อง.....

๑) หลักการและเหตุผล

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เป็นหัวใจสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงองค์กร มนุษย์จึงจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนาตลอดเวลาเพื่อให้มนุษย์มีความคิดสร้างสรรค์ (initiative) และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ การที่มนุษย์ได้ทำสิ่งใหม่ จะเป็นบ่อเกิดทำให้เศรษฐกิจและสังคมเกิดการเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นการนำศักยภาพ ของแต่ละบุคคลมาใช้ไม่ว่าจะเป็นการนำเอาความรู้ความสามารถที่ใช้ในการปฏิบัติราชการ กฎหมายและระเบียบต่างๆ ที่จำเป็นในการปฏิบัติราชการ และสมรรถนะเพื่อให้การปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด และสร้างให้แต่ละบุคคลเกิดทัศนคติที่ดีต่อองค์กร ตลอดจนเกิดความตระหนักในคุณค่าของตนเอง

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลาง ให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จำเป็นจะต้องมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมทั้งภายในและภายนอกสำนักงาน เพื่อเป็นการเปิดมุมมองและโลกทัศน์ในแบบต่าง ๆ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีต่อบุคลากรทุกคนในสังกัด พร้อมทั้งจะปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลาง เห็นว่าการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นสิ่งสำคัญขององค์กร พัฒนาให้เกิดความเชี่ยวชาญ สามารถทำงานให้แก่องค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมรับ การขยายตัวและการเปลี่ยนแปลงในอนาคต มุ่งเน้นการพัฒนาจากการเรียนรู้ของบุคคล พัฒนาไปสู่ความสำเร็จ ในการปฏิบัติงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลาง จึงเห็นสมควรดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างในสังกัด ได้รับการพัฒนาและเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ ให้ปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ เกิดผลสัมฤทธิ์ คุ่มค่า เป็นที่เชื่อถือศรัทธาของประชาชน

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลาง มีทัศนคติ วิชิตคิดและการประพฤติปฏิบัติที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่ดีเหมาะกับสังคมไทย และองค์กรมีคุณค่าและประสิทธิผล ประสิทธิภาพในการดำเนินงานเนื่องจากสมาชิกขององค์กรมีคุณธรรมมากขึ้น

๒.๒ เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ครูมีขวัญกำลังใจในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ ทุ่มเทเสียสละเพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นที่ประจักษ์ เผยแพร่ผลงานเพื่อเชิดชูเกียรติ

๒.๓ เพื่อระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ และส่งเสริมเชิดชูเกียรติวิชาชีพครู

๒.๔ เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรม สัมมนา มาใช้ เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูในโรงเรียน

๒.๕ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลาง มีความรู้ ความเข้าใจในการทำงานร่วมกัน การทำงานเป็นทีม เพื่อพัฒนาองค์กรให้ก้าวหน้าก้าวทันการเปลี่ยนแปลง และสร้างความเข้มแข็งให้กับองค์กรอย่างเป็นระบบตลอดจนเป็นรูปธรรม

๒.๖ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องมีความประพฤติดี และปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๓) เป้าหมาย

๓.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส จำนวน ๖๙ คน

๓.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการ ชำนาญพิเศษ และเชี่ยวชาญ จำนวน ๑๕๐ คน

๓.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส จำนวน ๖๙๖ คน

๔) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๔.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้าง จำนวน ๖๙ คน

๔.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการ ชำนาญพิเศษ และเชี่ยวชาญ จำนวน ๑๕๐ คน

๔.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส จำนวน ๖๙๖ คน

๔.๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามหลักเกณฑ์ ได้รับการประเมินและแต่งตั้งให้มีและเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

๕) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๕.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส มีทัศนคติวิธีคิดและการประพฤติปฏิบัติที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่ดีเหมาะสมกับสังคมไทย มากขึ้น

๕.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด นำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติงานมาปรับใช้ ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่ สามารถสร้างผลงานเชิงประจักษ์ นำเสนอผลงานและได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนในการแข่งขันในระดับที่สูงพร้อมกับได้รับรางวัล และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพที่สูงขึ้น

๕.๓ นักเรียนในสังกัดได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๖) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๖.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างในสังกัด ที่เข้าร่วมโครงการ ฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีทัศนคติวิธีคิดและการประพฤติปฏิบัติที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี เหมาะกับสังคมไทย มากขึ้น

๖.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามหลักเกณฑ์ ได้รับการประเมินและแต่งตั้งให้มีและเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

๖.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถสร้างผลงานเชิงประจักษ์ นำเสนอผลงานและได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนในการแข่งขันในระดับที่สูงพร้อมกับได้รับรางวัลและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพที่สูงขึ้น

๗) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๗.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้าง ที่เข้าร่วมโครงการ ฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีทัศนคติวิธีคิดและการประพฤติปฏิบัติที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีเหมาะสมกับสังคมไทย มากขึ้น และองค์กรมีคุณค่าและประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการดำเนินงานเนื่องจากสมาชิกขององค์กร มีคุณธรรมมากขึ้น สามารถสร้างผลงาน เชิงประจักษ์ นำเสนอผลงานและได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนในการแข่งขันในระดับที่สูงพร้อมกับได้รับรางวัลและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพที่สูงขึ้น

๘) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้าง ที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้าง ในสังกัด จำนวน ๑๗ โรงเรียน

๓. นักเรียนในสังกัด จำนวน ๑๗ โรงเรียน

๙) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

๑๐) สถานที่ดำเนินโครงการ

๑๐.๑ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

๑๐.๒ ห้องประชุมศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาบุรีรัมย์

๑๐.๓ หอประชุมโรงเรียน

๑๐.๔ โรงแรม

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M ๔ - M ๕

๑๑) กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

๑๑.๑ กิจกรรมเสริมสร้างองค์กรคุณธรรม

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน ๒. ประชุมคณะทำงานเตรียมความพร้อม ดำเนินการ โครงการ ฯ ๓. ดำเนินโครงการ ๔. สรุปและรายงานผล	ตุลาคม - พฤศจิกายน ๒๕๖๖	นางสาวอามีเนาะ หะยีดอ เลาะ นางสาวดาริน สิงห์นาโชค

๑๑.๒ กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ “พัฒนาทักษะการสร้างสื่อวีดิทัศน์เพื่อนำเสนอผลงานทางวิชาการ”

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤศจิกายน ๒๕๖๖ - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	นางมาเกะลือซง มามู นางสาวโสภิตา วิเชียรรัตน์

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๒. ประชุมคณะทำงานเตรียมความพร้อม ดำเนินโครงการ ฯ		
๓. ดำเนินโครงการ		
๔. สรุปและรายงานผล		

๑๑.๓ กิจกรรมรางวัลเชิดชูเกียรติ “ครูเก่ง ครูดีศรี สพม.”

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน		
๒. ประชุมคณะทำงานเตรียมความพร้อม ดำเนินโครงการ ฯ	พฤศจิกายน ๒๕๖๖ - มกราคม ๒๕๖๗	นางสาวอามีเนาะ หะยีต่อเลาะ นางสาวดาริน สิงห์น้ำโชค
๓. ดำเนินโครงการ		
๔. สรุปและรายงานผล		

๑๑.๔ กิจกรรมวันครู ๒๕๖๗

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน		
๒. ประชุมคณะทำงานเตรียมความพร้อม ดำเนินโครงการ ฯ	พฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๖๖	นางสาวอามีเนาะ หะยีต่อเลาะ นางสาวดาริน สิงห์น้ำโชค
๓. ดำเนินโครงการ		
๔. สรุปและรายงานผล		

**๑๑.๕ กิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา**

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน		
๒. ประชุมคณะทำงานเตรียมความพร้อม ดำเนินโครงการ ฯ	เมษายน - มิถุนายน ๒๕๖๗	นางสาวอามีเนาะ หะยีต่อเลาะ นางสาวดาริน สิงห์น้ำโชค
๓. ดำเนินโครงการ		
๔. สรุปและรายงานผล		

๑๑.๖ กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน		
๒. ประชุมคณะทำงานเตรียมความพร้อม ดำเนินโครงการ ฯ	สิงหาคม - กันยายน ๒๕๖๗	นางสาวอามีเนาะ หะยีต่อเลาะ นางสาวดาริน สิงห์น้ำโชค
๓. ดำเนินโครงการ		
๔. สรุปและรายงานผล		

๑๒) งบประมาณ

๑๒.๑ ใช้งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดวิทยาส จำนวน ๕๔๐,๕๐๐ บาท

๑๒.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณกิจกรรมโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กิจกรรมการดำเนินการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๑ เสริมสร้างการเป็นองค์กรคุณธรรม - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๓ มื้อๆละ ๓๕ บาท จำนวน ๖๕ คน - ค่าอาหารกลางวันจำนวน ๑ มื้อๆละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๖๕ คน - ค่าวิทยากร จำนวน ๖ ชั่วโมงจำนวน ๖๐๐ บาท จำนวน ๒ คน - ค่าห้องประชุม - ค่าวัสดุ	๗,๒๐๐	๖,๘๒๕	๖๗๕	
รวม	๗,๒๐๐	๒๐,๖๒๕	๖๗๕	๒๘,๕๐๐

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

กิจกรรมการดำเนินการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการ “พัฒนาทักษะการสร้างสื่อวีดิทัศน์เพื่อนำเสนอผลงานทางวิชาการ” ๑. ประชุมคณะทำงานเตรียมความพร้อมดำเนินโครงการ ฯ จำนวน ๑๐ คน - ค่าอาหารว่าง จำนวน ๒ มื้อๆละ ๓๕ บาท ๑๐ คน จำนวน ๑ วัน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อๆละ ๑๒๐ บาท ๑๐ คน จำนวน ๑ วัน		๗๐๐		
๒. ดำเนินโครงการ จำนวน ๑๕๐ คน จำนวน ๑ วัน - ค่าอาหารว่าง จำนวน ๒ มื้อๆละ ๕๐ บาท จำนวน ๑๕๐ คน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อๆละ ๓๐๐ บาท จำนวน ๑๕๐ คน - ค่าวิทยากรกระบวนการ จำนวน ๓ คนๆละ		๑๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	

กิจกรรมการดำเนินการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๖ ชม. ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท - ค่าห้องประชุม - ค่าวัสดุ	๑๐,๘๐๐	๓,๐๐๐	๔,๓๐๐	
รวม	๑๐,๘๐๐	๖๔,๙๐๐	๔,๓๐๐	๘๐,๐๐๐

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

กิจกรรมการดำเนินการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๓ รางวัลเชิดชูเกียรติ “ครูเก่ง ครูดี ศรีสพม.” ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกรางวัลเชิดชูเกียรติ ฯ จำนวน ๑๓ คน - ค่าอาหารว่าง จำนวน ๒ มื้อๆละ ๓๕ บาท จำนวน ๑๓ คน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อๆละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๑๓ คน		๙๑๐ ๑,๕๖๐		
๒. มอบรางวัลเชิดชูเกียรติ ฯ - ค่ากรอบรูปขนาด เอ๔ อันละ ๑๒๐ บาท - ค่าจ้างถ่ายเอกสาร - ค่าพาหนะคณะกรรมการคัดเลือกฯ - ค่ากระดาษเกียรติบัตร ๑ รีม			๒,๒๘๐ ๖๐๐ ๑,๕๐๐ ๑๕๐	
รวม	-	๓,๙๗๐	๓,๐๓๐	๗,๐๐๐

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

กิจกรรมการดำเนินการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๔ วันครู ๒๕๖๗ ๑. ประชุมคณะทำงานเตรียมความพร้อมดำเนินโครงการ ฯ จำนวน ๓๐ คน - ค่าอาหารว่าง จำนวน ๑ มื้อๆละ ๓๕ บาท จำนวน ๓๐ คน		๑,๐๕๐		
๒. ดำเนินโครงการฯ จำนวน ๑ วัน - ค่าจัดจ้างทำบุญกิจกรรมวันครู			๑๕,๐๐๐	

กิจกรรมการดำเนินการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
- ค่าห้องประชุม - ค่าวัสดุ		๕,๐๐๐	๓,๙๕๐	
รวม	-	๖,๐๕๐	๑๘,๙๕๐	๒๕,๐๐๐

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

กิจกรรมการดำเนินการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๕ เสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร การศึกษาและบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ๑. ประชุมคณะทำงานเตรียมความพร้อมดำเนิน โครงการ ฯ จำนวน ๒๐ คน - ค่าอาหารว่าง จำนวน ๑ มื้อๆละ ๓๕ บาท		๗๐๐		
๒. ดำเนินโครงการ จำนวน ๖๕ คน จำนวน ๓ วัน ๒ คืน - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (รถคณะทำงาน) จำนวน ๒ คันคันละ ๓,๕๐๐ บาท - ค่าเช่าที่พักคณะทำงาน จำนวน ๗ คนๆละ ๖๐๐ บาทจำนวน ๑ คืน - ค่าอาหารเย็น จำนวน ๗ คนๆละ ๓๐๐ บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๖ มื้อๆละ ๕๐ บาท จำนวน ๖๕ คน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๓ มื้อๆละ ๓๐๐ บาท จำนวน ๖๕ คน - ค่าอาหารเย็น จำนวน ๒ มื้อๆละ ๓๐๐ บาท จำนวน ๖๕ คน - ค่าที่พัก จำนวน ๒ คืนๆละ ๖๐๐ บาท จำนวน ๖๕ คน - ค่าที่พักวิทยากร จำนวน ๑ คืนๆละ ๖๐๐ บาท จำนวน ๔ คน - ค่าวิทยากรกระบวนการ จำนวน ๑๒ ชั่วโมง จำนวน ๖๐๐ บาท จำนวน ๔ คน		๗,๐๐๐	๔,๒๐๐	๒,๑๐๐
		๑๙,๕๐๐		
		๕๘,๕๐๐		
		๓๙,๐๐๐		
		๗๘,๐๐๐		
		๒,๔๐๐		
	๒๘,๘๐๐			
	๒๑,๖๐๐			

กิจกรรมการดำเนินการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
- ค่าวิทยากร(เอกชน) จำนวน ๖ ชั่วโมงๆละ ๑,๒๐๐ บาท จำนวน ๓ คน - ค่าจ้างเหมารถบัส จำนวน ๑ คันๆละ ๑๖,๐๐๐ บาท จำนวน ๓ วัน - ค่าห้องประชุม ๓ วันๆละ ๓,๐๐๐ บาท - ค่าวัสดุ		๙,๐๐๐	๔๘,๐๐๐ ๑,๒๐๐	
รวม	๕๐,๔๐๐	๒๒๐,๔๐๐	๔๙,๒๐๐	๓๒๐,๐๐๐

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

กิจกรรมการดำเนินการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๖ ประชุมเชิงปฏิบัติการการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑. ประชุมคณะทำงานเตรียมความพร้อมดำเนินโครงการ ฯ จำนวน ๓๐ คน - ค่าอาหารว่าง จำนวน ๑ มื้อๆละ ๓๕ บาท จำนวน ๓๐ คน		๑,๐๕๐		
๒. ดำเนินโครงการฯ จำนวน ๑ วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อ มื้อละ ๕๐ บาท จำนวน ๘๐ คน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อๆละ ๓๐๐ บาทจำนวน ๘๐ คน - ค่าจัดจ้างทำบุญกิจกรรมวันครู - ค่าห้องประชุม - ค่ากรอบรูป ขนาด เอ๔ จำนวน ๒๒ อัน อันละ ๑๒๐ บาท - ค่าของที่ระลึก จำนวน ๒๒ ชิ้น ชิ้นละ ๑,๐๐๐ บาท - ค่าวัสดุ		๘,๐๐๐ ๒๔,๐๐๐ ๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐ ๒,๖๔๐ ๒๒,๐๐๐ ๒,๓๑๐	
รวม	-	๓๘,๐๕๐	๔๑,๙๕๐	๘๐,๐๐๐

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ	ส่งเสริมพัฒนากิจกรรมสถานักเรียน ปีงบประมาณ ๒๕๖๗
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นายอับดุลฮาฟิส แลหะ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม – กันยายน ๒๕๖๗
ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพม.นธ	๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ที่ ๓.๑ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย	
ตัวชี้วัด ข้อที่ ๒ ร้อยละของสถานศึกษา ปลุกฝังและเสริมสร้าง วิถีประชาธิปไตย ความสามัคคีสามัคคี สันติวิธี และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	
ความสอดคล้องกับนโยบายสพฐ ที่ ๓ ด้าน คุณภาพ	
กลยุทธ์ สพฐ ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑
แผนระดับที่ ๑

๑. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๑.๑ ประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

๑.๒ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

๑.๓ อธิบายความสอดคล้อง

เยาวชนเป็นพลังของชาติ เป็นความหวังของแผ่นดิน เป็นคนสำคัญที่จะสืบทอดความเป็นชาติ ศาสนา ภูมิปัญญา วัฒนธรรม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและเป็นการพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้า เที่ยงนานาอารยประเทศ ดังนั้น เด็กจึงควรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ จึงได้มีการลงนามรับรองอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก โดยให้คำมั่นว่าจะให้การปกป้องคุ้มครองให้เด็กทุกคนเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่อย่างมีคุณภาพ มีสุขภาพและคุณภาพชีวิตที่ดี เคารพในศักดิ์ศรีและคุณค่าความเป็นมนุษย์ที่มีสิทธิเด็กและเสรีภาพเท่าเทียมกัน โดยไม่คำนึงถึงชาติ ศาสนา เพศ ภาษา ความคิดเห็นทางการเมือง เปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสังคม เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาสังคมร่วมกัน

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

๒.๑.๑ เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

๒.๑.๓ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

๒.๑.๔ เป้าหมายแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

๒.๑.๕ องค์ประกอบของแผนย่อย สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และสติปัญญา

๒.๑.๖ ปัจจัยของแผนย่อย หลักสูตรและกิจกรรมทางการศึกษาที่ส่งเสริมค่านิยม ศิลปะ และวัฒนธรรม

๒.๑.๗ แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย

๒) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

๒.๑.๘ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้แผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

๒.๑.๙ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนย่อย

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เศรษฐกิจ กติกา มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสังคม เรียนรู้การทำงานร่วมกัน จะส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๓. แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๓.๑ แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๓.๒ เรื่องและประเด็นปฏิรูป ๕. การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าหมายรวม ๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อเป็นคนดีของสังคม มีวินัยและภูมิใจในชาติ

๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

๔.๑.๑ เป้าหมายรวมที่ ๑. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

๔.๑.๑.๑ แนวทางการพัฒนา บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๕. แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๕.๑ แผนปฏิบัติการระยะที่ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

- การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ
- การการทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก
- การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย
- การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
- การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก
- การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
- การพัฒนาระบบสาธารณสุข และหลักประกันทางสังคม
- การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
- การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
- การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการพัฒนากิจกรมสถานักเรียนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนได้นำไปปฏิบัติเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ ความเป็นพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย อันได้แก่ คารวธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม รวมทั้งหลักธรรมาภิบาล การมีจิตอาสาและพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานักเรียนเป็นกิจกรรมสำคัญในการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ใช้กระบวนการประชาธิปไตยและนำหลักธรรมาภิบาลมาดำเนินงาน ส่งเสริมพฤติกรรมสร้างสรรค์ให้เกิดกับนักเรียนทุกคน ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้รู้จักคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เป็นสมาชิกที่ดีของหมู่คณะ รู้จักใช้สิทธิและหน้าที่ในทางที่ถูกต้อง มีความรับผิดชอบกล้าแสดงออกในทางที่ดี ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพในกฎกติกา และมติของสังคม มีความสามัคคีให้เกียรติผู้อื่น โดยมีจุดมุ่งหมายสำคัญของสถานักเรียน เพื่อให้นักเรียนเติบโตเป็นพลเมืองดีของสังคมและประเทศชาติ เป็นต้นกล้าประชาธิปไตยที่มั่นคง

เพื่อให้การดำเนินงานสถานักเรียนมีการพัฒนาและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส โดยกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนากิจกรมสถานักเรียน ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและพัฒนากิจกรมสถานักเรียนทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษาสู่ความเข้มแข็ง

๒.๒ เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการสถานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส

๒.๓ เพื่อคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่ปรึกษาสถานักเรียน โรงเรียนละ ๑ คน และนักเรียนแกนนำสถานักเรียน โรงเรียนละ ๒ คน จำนวน ๑๗ โรงเรียน รวม ๖๕ คน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่ปรึกษาสถานักเรียน และคณะกรรมการสถานักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีการดำเนินงานที่เข้มแข็ง มีศักยภาพ และพัฒนาให้องค์กรมีความยั่งยืน

๓.๓ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๓.๓.๑ ร้อยละขององค์กรสถานักเรียนทั้งในระดับโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็ง เข้าใจบทบาทหน้าที่ สามารถดำเนินกิจกรรมสถานักเรียนได้มีประสิทธิภาพ

๓.๓.๒ ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส ได้รับการพัฒนากิจกรรมสถานักเรียน

๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๔.๑ นักเรียนได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกความเป็นไทย แลกเปลี่ยนเรียนรู้บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมือง ตามวิถีประชาธิปไตย เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๔.๒ องค์กรสถานักเรียนในระดับโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีการดำเนินงานที่เข้มแข็ง มีศักยภาพ และพัฒนาให้องค์กรมีความยั่งยืน

๔.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส มีโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน

๕. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาสทุกโรงเรียน

๖. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ มกราคม – กันยายน ๒๕๖๗

๗. สถานที่ดำเนินโครงการ

ห้องประชุม สพม.นราธิวาส /โรงเรียน ในสังกัด/ห้องประชุมหน่วยงานภายนอก

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M ๔ - M ๕

๘) กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

๘.๑ กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
- ขออนุมัติโครงการ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ ฯ - ประชุมขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมพัฒนากิจกรรมสถานักเรียน ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ รูปแบบ Online (Zoom meeting)	มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	นายอับดุลฮาฟิซ และ (คณะกรรมการดำเนินโครงการ ฯ)

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
<p>กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาเครือข่ายสถานักเรียนต้นแบบเขตพื้นที่การศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประชุมเครือข่ายสถานักเรียนและศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียนโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน 	<p>กุมภาพันธ์ - มีนาคม ๒๕๖๗</p>	<p>นายอัปดุลฮาฟิส แลหะ (คณะกรรมการดำเนินโครงการ ฯ)</p>
<p>กิจกรรมที่ ๒ เลือกตั้งและพัฒนาคณะกรรมการสถานักเรียน โดยกระบวนการพัฒนาครูที่ปรึกษาสถานักเรียน และสถานักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประสานงานไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดทำหนังสือเชิญประชุม/ หนังสือเชิญวิทยากร - จัดอบรมครูที่ปรึกษาและคณะกรรมการสถานักเรียน - เลือกตั้งและพัฒนาคณะกรรมการสถานักเรียน สังกัด สพม.นราธิวาส - มอบเกียรติบัตรครูที่ปรึกษาและคณะกรรมการสถานักเรียน - สรุปผลและรายงานผล 	<p>เมษายน - มิถุนายน ๒๕๖๗</p>	<p>นายอัปดุลฮาฟิส แลหะ (คณะกรรมการดำเนินโครงการ ฯ)</p>
<p>กิจกรรมที่ ๓ การแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่</p> <ul style="list-style-type: none"> - แต่งตั้งคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่ - ประชาสัมพันธ์หลักเกณฑ์การแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ ให้โรงเรียนทราบ สมัครพร้อมส่งเอกสารผลงานเข้ารับการประเมินตามเกณฑ์ - ประชุมคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่ เพื่อเตรียมดำเนินโครงการ ฯ ประเมินเอกสาร และประเมินสภาพจริงโรงเรียนที่ส่งผลงานเข้ารับการประเมินฯ <p>สรุปผลและรายงานผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประกาศผลการประเมินโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน จำนวน ๓ ระดับคุณภาพ (ระดับดีเยี่ยม ระดับดีเด่น และระดับดีมาก) - รายงานผลโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนให้ สพฐ. - ยกย่อง เชิดชูเกียรติ โรงเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่ 	<p>มิถุนายน - กันยายน ๒๕๖๗</p>	<p>นายอัปดุลฮาฟิส แลหะ (คณะกรรมการดำเนินโครงการ ฯ)</p>

๘.๒ งบประมาณ

๘.๒.๑ ใช้งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสภานราธิวาส จำนวน ๕๑,๐๐๐ บาท

๘.๒.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมการดำเนินการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
- ประชุมขับเคลื่อนส่งเสริมพัฒนากิจกรรมสถานักเรียน ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ รูปแบบ Online (Zoom meeting) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะทำงาน จำนวน ๑ มื้อ x ๓๕ บาท x ๖ คน		๒๑๐		๒๑๐
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาเครือข่ายสถานักเรียนต้นแบบเขตพื้นที่การศึกษา - ประชุมเครือข่ายสถานักเรียนและศึกษาแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อ x ๓๕ บาท x ๖๓ คน ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท x ๖๓ คน ค่าพาหนะ/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถบัสสถานฝึก ๒ คัน ค่าเบี้ยเลี้ยงพนักงานขับรถ ๒ คน x ๒๔๐ บาท		๔,๔๑๐		
		๗,๕๖๐		
	๔๘๐	๖,๐๐๐		
	๔๘๐	๑๗,๙๗๐		๑๘,๔๕๐

กิจกรรมการดำเนินการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
<p>กิจกรรมที่ ๒ เลือกตั้งและพัฒนาคณะกรรมการสภานักเรียน โดยกระบวนการพัฒนาครูที่ปรึกษาสภานักเรียนและสภานักเรียน</p> <p>- จัดอบรมครูที่ปรึกษาและคณะกรรมการสภานักเรียน เลือกตั้งและพัฒนาคณะกรรมการสภานักเรียน สังกัดสพม.นราธิวาส</p> <p> ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมอบรมฯ จำนวน ๒ มื้อ x ๓๕ บาท x ๖๕ คน</p> <p> ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท x ๖๕ คน</p> <p> ค่าตอบแทนวิทยากร วิทยากรโครงการ (๑ คน x ๑ วัน x ๓ ชม. X ๑,๒๐๐) วิทยากรกระบวนการ (๒ คน x ๒ ชม. X ๑ วัน x ๖๐๐)</p> <p>- ค่าเช่าห้องประชุม</p> <p>- ค่าวัสดุการอบรมและเกียรติบัตร</p>	<p>๓,๖๐๐</p> <p>๒,๔๐๐</p>	<p>๔,๕๕๐</p> <p>๗,๘๐๐</p> <p>๓,๐๐๐</p>	<p>๔๙๐</p>	
	๖,๐๐๐	๑๕,๓๕๐	๔๙๐	๒๑,๘๔๐
<p>กิจกรรมที่ ๓ การแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียนระดับเขตพื้นที่</p> <p>- ประชุมคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่ เพื่อเตรียมการประเมินเอกสารและประเมินตามสภาพจริง</p> <p> ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการ จำนวน ๑ มื้อ x ๓๕ บาท x ๖ คน</p> <p> ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท x ๖ คน</p> <p>- คณะกรรมการระดับเขตพื้นที่ ประเมินเอกสารและประเมินสภาพจริง โรงเรียนต้นแบบที่ส่งผลงานเข้ารับการประเมิน</p> <p> ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ/พชร. จำนวน ๗ คน (๗ คน x ๑๒๐ x ๔ วัน)</p> <p> ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงคณะกรรมการ จำนวน ๒ คน</p> <p>- ประชุมสรุปผลการคัดเลือก</p> <p> ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการ จำนวน ๑ มื้อ x ๓๕ บาท x ๖ คน</p>	<p>๓,๓๖๐</p>	<p>๒๑๐</p> <p>๗๒๐</p> <p>๒,๐๐๐</p> <p>๒๑๐</p>		

กิจกรรมการดำเนินการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
ค่าโล่รางวัล/เกียรติบัตร/ค่าเช่าเล่มรายงานและวัสดุ อื่นๆ				
	๓,๓๖๐	๓,๑๔๐	๔,๐๐๐	๑๐,๕๐๐

๘.๒.๓ แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาเครือข่ายสถานักเรียน ต้นแบบเขตพื้นที่การศึกษา - ประชุมเครือข่ายสถานักเรียนและศึกษา แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนโรงเรียนต้นแบบ สถานักเรียน		๑๘,๖๖๐			๑๘,๖๖๐
กิจกรรมที่ ๒ เลือกตั้งและพัฒนา คณะกรรมการสถานักเรียน โดย กระบวนการพัฒนาครูที่ปรึกษาสถานักเรียน และสถานักเรียน			๒๑,๘๔๐		๒๑,๘๔๐
กิจกรรมที่ ๓ การแข่งขันโรงเรียนต้นแบบ สถานักเรียนระดับเขตพื้นที่				๑๐,๕๐๐	๑๐,๕๐๐
รวม					๕๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (สพม.นราธิวาส)

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส

ผู้รับผิดชอบ นายทศพล เจริญสุข , นางสาวจิระนันท์ ชาญพลรบ

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ - มกราคม ๒๕๖๗

ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพม.นธ ส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ที่ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ เป็นผู้ที่มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด ข้อที่ ๔ ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล

ข้อที่ ๕ ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้องกับนโยบายสพฐ ที่ ๓ ด้าน คุณภาพ ข้อที่ ๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ สพฐ ที่ กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๓) **ประเด็น** การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

(๔) **เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ** สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(๓) **ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ** การแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียน เป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่จะส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาได้ลงมือฝึกปฏิบัติ เรียนรู้และแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ได้เป็นอย่างดีและเป็นการส่งเสริมนักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถด้านต่างๆ ได้มีโอกาสแสดงออกอย่างเต็มศักยภาพ โดยมีเป้าหมายคือ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑) **เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒)** คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) **ความสอดคล้องกับแผนแม่บท** นักเรียนผู้เข้าร่วมโครงการได้รับมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓) **ตัวชี้วัดของแผนแม่บท** ๑. คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)

๒. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

เพิ่มขึ้น

๔) **แผนย่อยของแผนแม่บทฯ** แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๕) **แนวทางการพัฒนา** พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

๖) **เป้าหมาย (Y๑)** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๗) **ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย** ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๘) **ตัวชี้วัดของแผนย่อย** อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง

(หลัก) **แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา**

๑) **เป้าหมายรวม** ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

๒) **เรื่องที่ ๓** มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

(หลัก) **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ยุทธศาสตร์ที่**

๑) **เป้าหมายรวม** ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

เป้าหมายที่ ๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

๒) **แนวทางการพัฒนา**

ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรม

ที่พึงประสงค์

- ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม

จริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ

๑) หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานนั้น นอกจากกระบวนการเรียนการสอนที่ถือว่าเป็นกระบวนการที่สำคัญที่สุดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ แล้ว การจัดการเรียนการสอนต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง แสวงหาความรู้โดยใช้แหล่งการเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

ดังนั้น การแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียน เป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่จะส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาได้ลงมือฝึกปฏิบัติ เรียนรู้และแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ได้เป็นอย่างดีและเป็นการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถด้านต่างๆ ได้มีโอกาสแสดงออกอย่างเต็มศักยภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของกิจกรรมดังกล่าวอันจะเป็นการส่งเสริมศักยภาพและความสามารถของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นที่ประจักษ์สร้างชื่อเสียงให้กับนักเรียน ครู สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงได้จัดให้มีโครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนขึ้น เพื่อคัดเลือกตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับภาคและระดับชาติต่อไป

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียนได้นำผลงานที่เกิดจากการจัดการศึกษามาเผยแพร่สู่สาธารณชน ให้ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างกว้างขวาง

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในด้านวิชาการ ศิลปะการแสดงและทักษะด้านวิชาชีพ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา

๓) เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส จำนวน ๑๗ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาผ่านกระบวนการการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓.๓ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- ร้อยละ ๙๐ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้แสดงออกถึงความสามารถในด้านวิชาการ ศิลปะการแสดงและทักษะด้านวิชาชีพ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา

๔) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในด้านวิชาการ ศิลปะการแสดงและทักษะด้านวิชาชีพ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา

- ผู้บริหาร ครู และนักเรียนได้นำผลงานที่เกิดจากการจัดการศึกษามาเผยแพร่สู่สาธารณชน ให้
 ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างกว้างขวาง

๕) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 มัธยมศึกษาขนาดจิ๋ว

๖) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ – มกราคม ๒๕๖๗

๗) สถานที่ดำเนินโครงการ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดจิ๋ว
- โรงเรียนนราสิกขาลัย โรงเรียนนราธิวาส

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

:M ๔ – M ๕

๘) กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ขั้นตอนการดำเนินงาน - ประชุมเตรียมการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน - ประกวดคำขวัญ และโลโก้งาน - ประชุมคณะกรรมการตัดสิน - ดำเนินการจัดการแข่งขันเพื่อคัดเลือกนักเรียนตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคใต้ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	พฤศจิกายน ๒๕๖๖	สพม.นธ/
๒.	การจัดนิทรรศการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคใต้ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อจัดแสดงผลงานของนักเรียนและครู ให้ปรากฏต่อสาธารณชน ขั้นตอนการดำเนินงาน - จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนในสังกัดที่ได้รับมอบหมาย เพื่อใช้ในการจัดนิทรรศการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคใต้ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ธันวาคม ๒๕๖๖ - มกราคม ๒๕๖๗	สพม.นธ/ สมป. นราธิวาส
๓.	นิเทศ ติดตาม เยี่ยมสนามแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคใต้ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการ ๒. นิเทศ ติดตาม เยี่ยมสนามแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคใต้ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๓. สรุปและรายงานผลการแข่งขัน	มกราคม ๒๕๖๗	คณะกรรมการ

๙. งบประมาณ

๙.๑ จำนวน สพม.นราธิวาส ๓๘๒,๒๒๕ บาท (สามแสนแปดหมื่นสองพันสองร้อยยี่สิบห้าบาทถ้วน)

๙.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายละเอียด	หมวดรายจ่าย				
			งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	(๑)ประชุมคณะกรรมการเตรียมความพร้อม/ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มจำนวน ๓๖ คน ๓ มื้อๆละ ๓๕ บาท (๒)ประชุมคณะกรรมการพิจารณาค่าขวัญและโลโก้งาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๖ คน ๑ มื้อๆละ ๓๕ บาท (๓) ค่ารางวัลการประกวดโลโก้งาน (๔) ค่ารางวัลประกวดคำขวัญ (๕) ประชุมคณะกรรมการตัดสิน - ค่าเช่าห้องประชุม - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๕๐๐ คน ๒ มื้อๆละ ๓๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๕๐๐ คน ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท (๖) กิจกรรมการแข่งขัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม กรรมการ จำนวน ๖๑๐ คน ๒ มื้อๆละ ๓๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน กรรมการ จำนวน ๖๑๐ คน ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท (๗) ค่าวัสดุ			๓,๗๘๐.- ๑๗๕.- ๒,๐๐๐.- ๒,๐๐๐.- ๑๕,๐๐๐.- ๓๕,๐๐๐.- ๖๐,๐๐๐.- ๔๒,๗๐๐.- ๗๓,๒๐๐.-		๔๗,๓๓๐.-
		รวม		๔,๐๐๐.-	๒๒๙,๘๕๕.-	๔๗,๓๓๐.-	

ที่	กิจกรรม	รายละเอียด	หมวดรายจ่าย			
			งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	การจัดนิทรรศการ ในงาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ภาคใต้ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	จัดสรรงบประมาณให้เครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพการ จัดการมัธยมศึกษาณราธิวาส เพื่อใช้ในการจัดนิทรรศการใน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคใต้ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕๐,๐๐๐.-			
รวม			๕๐,๐๐๐.-			
๓.	นิเทศ ติดตาม เยี่ยม สนามแข่งขัน งาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ภาคใต้ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑. ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ จำนวน ๑๔ คน คนละ ๒๔๐ บาท จำนวน ๔ วัน ๒. ค่าที่พักแบบเหมาจ่าย จำนวน ๑๔ คน คนละ ๘๐๐ บาท จำนวน ๓ คืน เป็นเงิน ๓. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง จำนวน ๔ วัน			๑๓,๔๔๐.-	
					๓๓,๖๐๐.-	
					๔,๐๐๐.-	
รวม					๕๑,๐๔๐.-	
รวมทั้งสิ้น			๓๘๒,๒๒๕.-			
(สามแสนแปดหมื่นสองพันสองร้อยยี่สิบห้าบาทถ้วน)						

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

โครงการ	พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลาง
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	๑. นายณัฐนันท์ บำรุงตา ๒. นายชานนท์ รัฐสมบูรณ์ ๓. นางสาวเบญจพร สิ้นแสงวัฒน์ ๔. นางจริยา อารง ๕. นางชญานัญพัชญ์ สิทธิศักดิ์ ๖. นางสาวอาอีด๊ะ ยีเจ๊ะนิ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗
ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพม.นธ	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่๒๑ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ที่ ๓.๑ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ตัวชี้วัด ข้อที่ ๑,๒,๓ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๓.๓ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐาน วิชาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู ตัวชี้วัด ข้อที่ ๑๒,๑๓
ความสอดคล้องกับนโยบายสพฐ ที่ ๓. ด้านคุณภาพ	กลยุทธ์ สพฐ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

- (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- (๑) ประเด็น ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม
๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๓) ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ การดำเนินโครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลางมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เพราะ ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน ที่เข้าร่วมโครงการได้นำความรู้มาบริหารจัดการ พัฒนา ส่งเสริม โดยการปรับเปลี่ยน

ระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ การพัฒนาการเรียนรู้

๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) ๑.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) ความสอดคล้องกับแผนแม่บท การดำเนินโครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เพราะผู้บริหาร ครู และผู้เรียน ที่เข้าร่วมโครงการได้นำความรู้มาบริหารจัดการ พัฒนา ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔) แนวทางการพัฒนา (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

๕) เป้าหมาย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๖) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย การดำเนินโครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เพราะผู้บริหาร ครู และผู้เรียน ที่เข้าร่วมโครงการได้นำความรู้มาบริหารจัดการ พัฒนา ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๗) องค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้ (V๒_๑๒๐๑๐๑V๐๓)

๘) ปัจจัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย (V๒_๑๒๐๑๐๑V๐๓Fo๓)

๙) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑๐) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๗)

(หลัก) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ ยุทธศาสตร์ที่.....

๑) เป้าหมายระดับ เป้าหมายระดับมหุทธหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๓) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนายั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนายั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนายั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๗)

(หลัก) แผนความมั่นคงแห่งชาติ ด้าน -

๒) กลยุทธ์ -

นโยบายที่เกี่ยวข้อง (นโยบายรัฐบาลหลัก/นโยบายเร่งด่วน/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง/มติ ครม.ที่เกี่ยวข้อง)

๕) นโยบายรัฐบาลหลัก

๖) นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

๗) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๘) มติ ครม.ที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

จากยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและส่งเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมายเพื่อให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และจากการกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนและเสริมสร้างศักยภาพครู ยุกระดับสถานศึกษาและสามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ด้านความรู้ ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ กล่าวถึงความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม ๔.๐ และความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ปัญหาด้านคุณภาพและมาตรฐานของการจัดการศึกษาในทุกระดับ จุดอ่อนของระบบการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม แนวทางการจัดการศึกษาควรมีหลักสำคัญ ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม

อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ก่อให้เกิดความท้าทายด้านการศึกษา และการเตรียมผู้เรียนให้พร้อมกับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญของกระแสการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงต้องเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีทักษะสำหรับการดำรงชีวิต โดยวางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs) ด้าน ๓Rs ประกอบด้วย การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) และด้าน ๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเป้าหมาย ๑ คนไทย มีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล โดยให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ควรจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และเสริมสร้างศักยภาพครู ให้มีความพร้อมสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส จึงได้จัดโครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาสขึ้นมา เพื่อส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแข่งขันในระดับชาติ และเวทีโลก ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะและได้มาตรฐานวิชาชีพโดยขับเคลื่อนการพัฒนาและส่งเสริมด้านหลักสูตรสถานศึกษา การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา การจัดการเรียนรู้พระพุทธศาสนา การจัดการเรียนรวม การจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ลูกเสือ,เนาะเนาว) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนา การจัดทำ และจัดหาสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาทั้งแบบออนไลน์และใช้พื้นที่เป็นฐาน โดยสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้เรียนมีการสร้างนวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เป็นแบบอย่างได้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเน้นสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และการวัดและประเมินผลตามหลักสูตร

๒.๒ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรอิสลามศึกษา

๒.๓ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และเน้นขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ และหน้าที่พลเมือง คุณธรรมและจริยธรรม (พระพุทธศาสนา, อิสลามศึกษา)

๒.๔ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพและเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

๒.๕ เพื่อส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน

๒.๖ เพื่อส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้จัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๗ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการนิเทศภายในและรับการนิเทศภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๘ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลออนไลน์ สร้างสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน สำหรับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๙ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูจัดการเรียนรู้ภาษาไทยให้ผู้เรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง และลดภาวะการถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

๒.๑๐ เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร และครูผู้สอน มีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นแบบอย่างและเผยแพร่

๒.๑๑ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC และการใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒.๑๒ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีทักษะในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ, เนาะเนาว)

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายผลผลิต (Output)

๑) โรงเรียนในสังกัดร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเน้นสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มาตรฐานและตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) และการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางฯ

๒) โรงเรียนในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้มข้นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรอิสลามตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรอิสลามศึกษา

๓) โรงเรียนในสังกัดร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และเน้นขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่หน้าที่พลเมือง คุณธรรมและจริยธรรม (พระพุทธศาสนา , อิสลามศึกษา)

๔) โรงเรียนในสังกัดร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

๕) โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ คุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน

๖) โรงเรียนในสังกัดร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้จัดการเรียนรู้ เพศวิถีศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗) โรงเรียนในสังกัดร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมให้ดำเนินการจัดการนิเทศภายในและรับการนิเทศ ภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘) โรงเรียนในสังกัดร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ออนไลน์ สร้างสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน สำหรับพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน

๙) โรงเรียนในสังกัดร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาครูจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ให้ผู้เรียน อ่าน คล่อง เขียนคล่อง มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง และลดภาวะการถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

๑๐) โรงเรียนในสังกัดร้อยละ ๗๐ ได้รับการส่งเสริมให้ผู้บริหาร และครูผู้สอน มีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่ เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นแบบอย่างและ เผยแพร่

๑๑) โรงเรียนในสังกัดร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมให้สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้ กระบวนการ PLC และการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๑๒) โรงเรียนในสังกัดร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีทักษะในการจัดกิจกรรมการพัฒนา ผู้เรียน (ลูกเสือ , เนเน่แนว)

๓.๒ เป้าหมายผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สถานศึกษามีหลักสูตรเน้นสมรรถนะ(หลักสูตรสถานศึกษา,หลักสูตรอิสลามศึกษา) ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ที่สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ตอบสนองตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชน และนำสู่การ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม และจริยธรรม (พระพุทธศาสนา , อิสลามศึกษา)

๒) ผู้เรียนมีความสุข มีสมรรถนะ คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs) และส่งเสริม การเรียนรู้แบบพหุปัญญา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้ในการเรียนรู้สืบค้น ข้อมูล มีทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิด มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองมีคุณธรรม จริยธรรม เป็น พลเมืองดี

- ๓) ผู้เรียนเกิดความตระหนัก มีองค์ความรู้และทักษะชีวิตที่เพียงพอในการดูแลวิถีเพศของตนเองให้ปลอดภัย
- ๔) ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาและส่งเสริมตามศักยภาพ
- ๕) ผู้บริหาร และครูผู้สอนมีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นแบบอย่างและเผยแพร่
- ๖) ผู้บริหาร และครูผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC และใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
- ๗) ครู มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลออนไลน์ สร้างสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน สำหรับพัฒนาการเรียนรู้เรียน
- ๘) ครูมีทักษะในการจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ และเนาะเนาว)

๓.๓ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

- ๑) โรงเรียนในสังกัดร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเน้นสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มาตรฐานและตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) และการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางฯ
- ๒) โรงเรียนในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้มข้นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรอิสลามตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรอิสลามศึกษา
- ๓) โรงเรียนในสังกัดร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และเน้นขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่หน้าที่พลเมือง คุณธรรมและจริยธรรม (พระพุทธศาสนา , อิสลามศึกษา)
- ๔) โรงเรียนในสังกัดร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน
- ๕) โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้คุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน
- ๖) โรงเรียนในสังกัดร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้จัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๗) โรงเรียนในสังกัดร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมให้ดำเนินการจัดการนิเทศภายใน และรับการนิเทศภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๘) โรงเรียนในสังกัดร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลออนไลน์ สร้างสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน สำหรับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๙) โรงเรียนในสังกัดร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาครูจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ให้ผู้เรียน อ่านคล่อง เขียนคล่อง มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง และลดภาวะการถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

๑๐) โรงเรียนในสังกัดร้อยละ ๗๐ ได้รับการส่งเสริมให้ผู้บริหาร และครูผู้สอน มีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นแบบอย่างและเผยแพร่

๑๑) โรงเรียนในสังกัดร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมให้สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC และการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๑๒) โรงเรียนในสังกัดร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีทักษะในการจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ , เนาะแนว)

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- สถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ครูจัดการเรียนการสอนเชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และจบการศึกษาตามหลักสูตร

๕. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

๕.๑ ผู้เรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส

๕.๒ ครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส

๕.๓ ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส

๖. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ : ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินงาน : โรงเรียนสังกัดสพม.นราธิวาส , สพม.นราธิวาส

ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

๘. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
กิจกรรมที่ ๑ บูรณาการขับเคลื่อนหลักสูตรเน้นสมรรถนะสู่การจัดการเรียนการสอน Active Learning ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมและจริยธรรม และการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗	นางชญาญ์พัชญ์ สิทธิศักดิ์
กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗	นางสาวเบญจพร สิ้นแสงวัฒน์
กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗	นายชานนท์ รัฐสมบุรณ์
กิจกรรมที่ ๔ การแข่งขันทักษะภาษาไทย	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗	นางสาวเบญจพร สิ้นแสงวัฒน์

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
กิจกรรมที่ ๕ นิเทศ ติดตาม คุณภาพ การศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗	นางจริยา อารง
กิจกรรมที่ ๖ ส่งเสริมการประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗	นายณัฐนันท์ บำรุงตา
กิจกรรมที่ ๗ การสร้างความเข้มแข็ง กิจกรรมลูกเสือและงานแนะแนวเพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗	นายชานนท์ รัฐสมบูรณ์ นางสาวอานิตะ ยีเจ๊ะนิ

๙. งบประมาณ

๙.๑ ใช้งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลาง จำนวน ๓๑๕,๖๘๐ บาท (สามแสนหนึ่งหมื่นห้าพันหกร้อยแปดสิบบาทถ้วน)

๙.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมการดำเนินการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๑ บูรณาการขับเคลื่อนหลักสูตรเน้น สมรรถนะสู่การจัดการเรียนการสอน Active Learning ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม และจริยธรรม และการวัดและประเมินผลตาม หลักสูตรสถานศึกษา				
๑.๑ การประชุมเตรียมความพร้อม (๑ วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อ มื้อ ละ ๓๕ บาท จำนวน ๑๐ คน - ค่าอาหารเที่ยง จำนวน ๒ มื้อ มื้อละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๑๐ คน		๗๐๐		๑,๙๐๐
๑.๒ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการบูรณาการ ขับเคลื่อนหลักสูตรเน้นสมรรถนะสู่การจัดการ เรียนการสอน Active Learning ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ และหน้าที่พลเมือง (จำนวน ๒ วัน ๆ ละ ๖๕ คน) - ค่าอาหารว่าง จำนวน ๔ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท จำนวน ๖๕ คน เป็นเงิน - ค่าอาหารเที่ยง จำนวน ๒ มื้อ มื้อละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๖๕ คน เป็นเงิน		๙,๑๐๐		๘๔,๑๐๐
	๑,๒๐๐			

กิจกรรมการดำเนินการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
<ul style="list-style-type: none"> - ค่าตอบแทนวิทยากรบรรยายพิเศษ ๑ คน จำนวน ๒ วัน ๆ ละ ๑ ชั่วโมง ๆ ๖๐๐ บาท เป็นเงิน ๗,๒๐๐ - วันที่ ๑ ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๑ คน จำนวน ๖ ชั่วโมง ๆ ละ ๑,๒๐๐ บาท เป็นเงิน ๗,๒๐๐ - วันที่ ๒ ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๑ คน จำนวน ๖ ชั่วโมง ๆ ละ ๑,๒๐๐ บาท เป็นเงิน ๑๖,๐๐๐ - ค่าตอบแทนวิทยากรประจำกลุ่ม จำนวน ๔ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๕๐๐ บาท จำนวน ๒ วัน จำนวน ๔ คน เป็นเงิน ๔,๐๐๐ - ค่าที่พักวิทยากร ๒ คืน ๆ ละ ๑,๐๐๐ บาท จำนวน ๒ คน เป็นเงิน ๑๗,๐๐๐ - ค่าพาหนะ จำนวน ๒ คน ๆ ละ ๘,๕๐๐ บาท เป็นเงิน ๖,๐๐๐ - ค่าห้องประชุม ๘๐๐ - วัสดุ อุปกรณ์ 				
๑.๓ การประกวด/คัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประวัติศาสตร์ และ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมและจริยธรรม <ul style="list-style-type: none"> - ค่ากรรมการตัดสินผลงาน จำนวน ๕ คน ๆ ละ ๑,๕๐๐ บาท เป็นเงิน ๗,๕๐๐ - โล่รางวัล ๔,๕๐๐ 				๑๒,๐๐๐
๑.๔ การนิเทศ ติดตาม	-	-	-	-
๑.๕ สรุปผล และรายงานผล	-	-	-	-
รวมเงินกิจกรรมที่ ๑	๓๙,๑๐๐	๕๓,๖๐๐	๕,๓๐๐	๙๘,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการผู้ดำเนินการ คัดกรองคนพิการทางการศึกษา				
๒.๑ ประชุมวางแผนอบรมเชิงปฏิบัติการ ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท จำนวน ๑๐ คน เป็นเงิน ๗๐๐ - ค่าอาหารเที่ยง จำนวน ๑ มื้อ มื้อละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๑๐ คน เป็นเงิน ๑,๒๐๐ 				๑,๙๐๐

กิจกรรมการดำเนินการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๒.๒ อบรมเชิงปฏิบัติการผู้ดำเนินการคัดกรอง คนพิการทางการศึกษา จำนวน ๓ วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๖ มื้อ มื้อ ละ ๓๕ บาท จำนวน ๒๗ คน เป็นเงิน - ค่าอาหารเที่ยง จำนวน ๓ มื้อ มื้อละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๒๗ คน เป็นเงิน - ค่าตอบแทนวิทยากร ๑ คน ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท จำนวน ๑๘ ชั่วโมง เป็นเงิน - ค่าวัสดุ	๑๐,๘๐๐	๕,๖๗๐ ๙,๗๒๐	๘๑๐	๒๗,๐๐๐
๒.๓ นิเทศ ติดตาม สรุปลงและรายงานผล	-	-	-	-
รวมเงินกิจกรรมที่ ๒	๑๐,๘๐๐	๑๗,๒๙๐	๘๑๐	๒๘,๙๐๐
กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้ง ระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑				
๓.๑ ประชุมเตรียมความพร้อมโครงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทั้งระบบสู่การ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้ผู้เรียนมี ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท จำนวน ๙ คน เป็นเงิน - ค่าอาหารเที่ยง จำนวน ๑ มื้อ มื้อละ ๑๒๐ บาทจำนวน ๙ คนเป็นเงิน		๖๓๐ ๑,๐๘๐		๑,๗๑๐
๓.๒ ประชุมปฏิบัติการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริม ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๑ วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อ มื้อ ละ ๓๕ บาท จำนวน ๑๒ คน เป็นเงิน - ค่าอาหารเที่ยง จำนวน ๑ มื้อ มื้อละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๑๒ คน เป็นเงิน		๘๔๐ ๑,๔๔๐		๒,๒๘๐

กิจกรรมการดำเนินการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๓.๓ ประกวดและตัดสินผลงาน - ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสินผลงาน จำนวน ๕ คน ๆ ละ ๑,๕๐๐ บาท เป็นเงิน - โฉล่ จำนวน ๓ อันๆละ ๑,๕๐๐ บาท - เกียรติบัตร และค่าวัสดุ	๗,๕๐๐		๔๕๐๐ ๑,๐๐๐	๑๓,๐๐๐
๓.๔ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล - ค่าเบี้ยเลี้ยง ๔ คนๆละ ๑๒๐บาท จำนวน ๒ วัน - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ๒ วันๆละ ๕๐๐ บาท		๙๖๐	๑,๐๐๐	๑,๙๖๐
๓.๕ สรุปผล และรายงานผล - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อ มื้อ ละ ๓๕ บาท จำนวน ๑๐ คน เป็นเงิน - ค่าอาหารเที่ยง จำนวน ๑ มื้อ มื้อละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๑๐ คน เป็นเงิน		๗๐๐ ๑,๒๐๐		๑,๙๐๐
รวมเงินกิจกรรมที่ ๓	๗,๕๐๐	๖,๘๕๐	๖,๕๐๐	๒๐,๘๕๐
กิจกรรมที่๔ การแข่งขันทักษะภาษาไทย				
๔.๑ ประชุมเตรียมความพร้อมการแข่งขัน ทักษะภาษาไทย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท จำนวน ๒๗ คน - ค่าอาหารเที่ยง จำนวน ๑ มื้อ มื้อละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๒๗ คน		๑,๘๙๐ ๓,๒๔๐		๕,๑๓๐
๔.๒ ประชุมกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย (ออนไลน์ผ่านระบบZoom) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท จำนวน ๑๐ คน - ค่าอาหารเที่ยง จำนวน ๑ มื้อ มื้อละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๑๐ คน		๗๐๐ ๑,๒๐๐		๑,๙๐๐
๔.๓ จัดแข่งขันทักษะภาษาไทย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท จำนวน ๑๘๐ คน - ค่าอาหารเที่ยง จำนวน ๑ มื้อ มื้อละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๑๘๐ คน - ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสิน	๙,๐๐๐	๑๒,๖๐๐ ๒๑,๖๐๐		๔๓,๑๐๐

กิจกรรมการดำเนินการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
จำนวน ๓๐ คน ๆ ละ ๓๐๐ บาท - ค่าห้องประชุม - วัสดุ อุปกรณ์		๓,๐๐๐	๒,๙๐๐	
๔.๕ นิเทศ ติดตาม สรุปลงและรายงานผล	-	-	-	-
รวมเงินกิจกรรมที่ ๔	๙,๐๐๐	๔๔,๒๓๐	๒,๙๐๐	๕๖,๑๓๐
กิจกรรมที่ ๕ นิเทศ ติดตาม คุณภาพการศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน				
๕.๑ การประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนการนิเทศ เครื่องมือนิเทศและปฏิทินการนิเทศฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๔ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท จำนวน ๑๐ คน - ค่าอาหารเที่ยง จำนวน ๒ มื้อ มื้อละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๑๐ คน		๑,๔๐๐ ๒,๔๐๐		๓,๘๐๐
๕.๒ การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน/นิเทศชั้นเรียน/นิเทศงานนโยบาย เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จำนวน ๑๗ โรงเรียน (๒ ภาคเรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง) - ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๑๐ คน จำนวน ๒๐ วัน วันละ ๑๒๐ บาท - ค่าพาหนะ จำนวน ๒๐ วัน วันละ ๗๐๐ บาท		๒๔,๐๐๐ ๑๔,๐๐๐		๓๘,๐๐๐
๕.๓ สรุปลงรายงานการนิเทศติดตามและประเมินผล เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๖ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท จำนวน ๑๐ คน - ค่าอาหารเที่ยง จำนวน ๓ มื้อ มื้อละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๑๐ คน - ค่าวัสดุ		๒,๑๐๐ ๓,๖๐๐	๑,๕๐๐	๗,๒๐๐
รวมเงินกิจกรรมที่ ๕	-	๔๗,๕๐๐	๑,๕๐๐	๔๙,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๖ ส่งเสริมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)				
๖.๑ ประชุมเตรียมความพร้อม - คาอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท จำนวน ๑๐ คน เป็นเงิน		๗๐๐		๒,๔๐๐

กิจกรรมการดำเนินการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
- ค่าอาหารกลาง ๑ มื้อ ๑๒๐ บาท จำนวน ๑๐ คน - ค่าวัสดุ		๑,๒๐๐	๕๐๐	
๖.๒ อบรมปฏิบัติการใช้งานระบบคลังเนื้อหา อิเล็กทรอนิกส์ (OBEC Content Center) และ DEEP (๒ วัน ๑๒ คน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๔ มื้อ มื้อ ละ ๓๕ บาท จำนวน ๖๒ คน - ค่าอาหารเที่ยง จำนวน ๒ มื้อ มื้อละ ๑๒๐ บาทจำนวน ๖๒ คน เป็นเงิน - ค่าตอบแทนวิทยากรบรรยายพิเศษ ๑ คน จำนวน ๑ วัน ๑ ชั่วโมง ๑ ๖๐๐ บาท เป็น เงิน - วันที่ ๑ ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๑ คน จำนวน ๕ ชั่วโมง ๑ ชั่วโมง ละ ๖๐๐ บาท เป็นเงิน - วันที่ ๒ ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๑ คน จำนวน ๖ ชั่วโมง ๑ ชั่วโมง ละ ๖๐๐ บาท เป็นเงิน - ค่าตอบแทนวิทยากรประจำกลุ่ม จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๕๐๐ บาท จำนวน ๒ วัน จำนวน ๕ คน เป็นเงิน - ค่าห้องประชุม - ค่าวัสดุอุปกรณ์	๖๐๐ ๓,๐๐๐ ๓,๖๐๐ ๑๕,๐๐๐	๘,๖๘๐ ๑๔,๘๘๐	๑,๒๔๐	๕๓,๐๐๐
๖.๓ ประกวดผลงานสื่อ ๑) ผู้ใช้ ๒) ผู้ผลิต - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ ๓๕ บาท ๒ มื้อ จำนวน ๑๐ คน เป็นเงิน - ค่าอาหารเที่ยงมื้อละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๑๐ คน จำนวน ๑ วัน - โล่รางวัล - วัสดุ		๗๐๐ ๑,๒๐๐	๓,๐๐๐ ๒,๕๐๐	๗,๔๐๐
๖.๔ นิเทศ ติดตาม สรุปและรายงานผล	-	-	-	-
รวมเงินกิจกรรมที่ ๖	๒๒,๒๐๐	๓๓,๓๖๐	๗,๒๔๐	๖๒,๘๐๐
๗. นิเทศ ติดตาม งานแนะแนว	-	-	-	-

กิจกรรมการดำเนินการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
(ไม่ใช้งบประมาณ)				
รวมเงินทุกกิจกรรม	๘๘,๖๐๐	๒๐๒,๘๓๐	๒๔,๒๕๐	๓๑๕,๖๘๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ	การขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนการยกระดับคุณภาพ การศึกษาและการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนด้านการวัดและประเมินผลใน ชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessments for Learning) ตาม แนวทางของ PISA ของโรงเรียนในสังกัด สพม.นราธิวาส ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวอานิตะ ยีเจ๊ะนิ ,นางสาวเบญจพร สิ้นแสงวัฒน์
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

ความสอดคล้องกับจุดเน้น สพม.นราธิวาส

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมี

ปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุก ระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ ระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๓.๕ สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีระบบกรวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีระบบ การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)

ตัวชี้วัดที่ ๑๕ ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนให้ สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้าน คณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้

สอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ. นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

ตัวชี้วัดที่ ๒ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวการประเมิน PISA

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลสอบทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์**(๑) ประเด็น**

๑.๑ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๑.๒ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ :**ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์**

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) ความสอดคล้อง ของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

การดำเนินโครงการเพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง (๒๕๖๐) ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ให้ครูที่ผ่านอบรม มีความรู้สามารถด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างข้อสอบที่มีมาตรฐาน สามารถใช้ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ ในการขับเคลื่อนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายของการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ และส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ ในการเป็นทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)**ประเด็นที่ ๔.๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) ความสอดคล้องกับแผนแม่บท คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๓) ตัวชี้วัดของแผนแม่บท ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต และคะแนน

PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)

(๔) แผนย่อยของแผนแม่บท แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๕) แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

(๖) เป้าหมาย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๗) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๘) ตัวชี้วัดของแผนย่อย

- ๘.๑ สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ
- ๘.๒ อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง
- ๘.๓ อัตราการเข้าเรียนสู่ทฤษฎีระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

(หลัก) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

(๑) เป้าหมายรวม

- ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- คนไทยทุกช่วงวัยสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ตามความต้องการ ผ่านการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านช่องทางต่างๆ เพื่อให้เป็นคนไทยที่มีศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัด และสามารถเทียบมาตรฐานสมรรถนะได้ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

(๒) เรื่อง แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

(๓) ประเด็นการปฏิรูป

- การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง
- การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(หลัก) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๑. การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ ๒. การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

(๑) เป้าหมายรวม คนไทยทุกช่วงวัยสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ตามความต้องการ ผ่านการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านช่องทางต่างๆ เพื่อให้เป็นคนไทยที่มีศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัด และสามารถเทียบมาตรฐานสมรรถนะได้ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

(๒) แนวทางการพัฒนา การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(หลัก) แผนความมั่นคงแห่งชาติ ด้านการสร้างความมั่นคงของมนุษย์

(๑) กลยุทธ์

- ด้านการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวិชาชีพ
- ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม
- ด้านการพัฒนานวัตกรรมและการวิจัย
- ด้านภาวะผู้นำและการจัดการ

นโยบายที่เกี่ยวข้อง (นโยบายรัฐบาลหลัก/นโยบายเร่งด่วน/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง/มติ ครม.ที่เกี่ยวข้อง)

- (๑) นโยบายรัฐบาลหลัก ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- (๒) นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- (๓) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง -
- (๔) มติ ครม.ที่เกี่ยวข้อง มติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

:M ๒ – M ๓

๑. หลักการและเหตุผล

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ตอบสนองต่อบรรณาธิบายด้านการศึกษารัฐบาลที่ ๑๐ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา เน้นการมอบอำนาจ สร้างความร่วมมือ และสร้างภาคีเครือข่ายการทำงาน ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยยึดโรงเรียนและนักเรียนเป็นฐานในการพัฒนา (School based Management : SBM) เน้นผู้เรียนและห้องเรียนเป็นสำคัญ (Room based Management : RBM) ให้ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง และมีความสุข มีความสามารถในการนำความรู้ที่ได้เรียนมาแก้ไขปัญหาและพัฒนาทั้งชีวิตตนเอง ชุมชน และสังคม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างเสมอภาค สร้างสรรค์

เพื่อสนองต่อนโยบายในการขับเคลื่อนการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส ได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๓ และให้สูงขึ้นเกินคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๕๐ ซึ่งพื้นฐานส่วนหนึ่งคือการพัฒนาการเรียนแบบองค์รวม นักเรียนสามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง สามารถตีความหมายจากข้อคำถามในแบบทดสอบของการประเมิน ตลอดจนสามารถในการคิดวิเคราะห์ได้ดี

หากแต่ปัจจุบันจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (Ordinary National Educational Test : O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ พบว่า มีผลการประเมินต่ำกว่าระดับประเทศและกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ตามลำดับ เนื่องจากครูบางส่วนสอนโดยไม่มียึดมาตรฐานและตัวชี้วัด ซึ่งเป็นองค์ประกอบหลักของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่สอนตามเนื้อหา รวมทั้งวัดและประเมินผล โดยใช้แบบทดสอบเลือกตอบที่วัดเพียงระดับความรู้ ความจำ นักเรียนไม่ได้พัฒนาทักษะการคิด อีกทั้งเป็นเครื่องมือที่ไม่มีคุณภาพ (รายงานผลการวิเคราะห์คุณภาพผู้เรียนในมิติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕) ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ไม่บรรลุตามเป้าหมาย ด้วยเหตุดังกล่าว จึงจำเป็นต้องพัฒนาความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับครูผู้สอน อันจะส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกันทุกระดับ จึงจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบองค์รวม เชื่อมโยงกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสู่ความยั่งยืนขึ้น

ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส ซึ่งมีบทบาทหน้าที่โดยตรงเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรฯ ที่เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ จึงเห็นควรส่งเสริมให้สถานศึกษามีการวัด ประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for

Learning) ที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษาโดยให้มีรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning) มีการอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์และปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายของการศึกษาสำหรับศตวรรษ ที่ ๒๑ สร้างความเข้มแข็งและความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด สพม.นราธิวาส มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)

๒. เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ ตามแนวทางของ PISA ในระดับชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด สพม.นราธิวาส มีจำนวนนักเรียน ติด ๐ ร มส ลดลง

๔. ครูผู้สอนมีความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และสามารถเชื่อมโยงการวัดและประเมินผลตั้งแต่ระดับห้องเรียน ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินงานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ถูกต้องตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามคำสั่ง/ระเบียบ /ประกาศที่เกี่ยวข้อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส จำนวน ๑๗ โรงเรียน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ สถานศึกษาในสังกัด สพม.นราธิวาส มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)

๓.๒.๒ เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ ตามแนวทางของ PISA ในระดับชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๓.๓ สถานศึกษามีจำนวนนักเรียน ติด ๐ ร มส ลดลง

๓.๓.๔ ผู้เข้ารับการประชุมมีความตระหนัก มีความรู้ มีความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และสามารถเชื่อมโยงการวัดและประเมินผลตั้งแต่ระดับห้องเรียน ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๓.๕ สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ถูกต้องตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามคำสั่ง/ระเบียบ /ประกาศที่เกี่ยวข้อง

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๓.๒.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)

๓.๒.๔ ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ ตามแนวทางของ PISA ในระดับชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๓.๓ ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษามีจำนวนนักเรียน ตัด ๐ ร มส ลดลง

๓.๓.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เข้ารับการประชุมมีความตระหนัก มีความรู้ มีความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และสามารถเชื่อมโยงการวัดและประเมินผลตั้งแต่ระดับห้องเรียน ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๔.๑ สถานศึกษาในสังกัด สพม.นราธิวาส มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒ ครูผู้สอนได้รับการเสริมสร้างศักยภาพด้านการวัดและประเมินผล สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ ตามแนวทางของ PISA ในระดับชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้

๔.๓ สถานศึกษามีจำนวนนักเรียน ตัด ๐ ร มส ลดลง

๔.๔ ครูผู้สอนมีความตระหนัก มีความรู้ มีความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และสามารถเชื่อมโยงการวัดและประเมินผลตั้งแต่ระดับห้องเรียน ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๕ ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินงานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ถูกต้องตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามคำสั่ง/ระเบียบ /ประกาศที่เกี่ยวข้อง

๕. กลุ่มเป้าหมายผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส จำนวน ๑๗ โรงเรียน

๖. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๗. สถานที่ดำเนินโครงการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส

๘) กิจกรรมและงบประมาณ

๘.๑ กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
(๑) แต่งตั้งคณะกรรมการฯ	ธันวาคม	นางสาวอานีตี ยีเจะนิ
(๒) ประชุมคณะกรรมการฯ	๒๕๖๖	และคณะศึกษานิเทศก์
(๓) สสำรวจกลุ่มเป้าหมาย	-	สำนักงานเขตพื้นที่
(๔) ติดต่อทางคณะวิทยากร		การศึกษามัธยมศึกษา
(๕) ดำเนินการตามกิจกรรม	กันยายน	นราธิวาส
(๖) ประเมินผลการดำเนินงาน	๒๕๖๗	
(๗) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานถอดบทเรียน		

๘.๒ งบประมาณ

๘.๒.๑ ใช้งบประมาณตามแผนดำเนินงานของ สพม.นราธิวาส จำนวน ๕๔,๓๐๐ บาท

๘.๒.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมการดำเนินการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑. การประชุมคณะทำงาน เพื่อเตรียมความพร้อมการดำเนินการโครงการฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท จำนวน ๑๐ คน - ค่าอาหารเที่ยง จำนวน ๑ มื้อ มื้อละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๑๐ คน		๗๐๐		๑,๙๐๐
กิจกรรม ๑ จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนการยกระดับคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนด้านการวัดและประเมินผล ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessments for Learning) ตามแนวทางของ PISA ของโรงเรียนในสังกัด สพม.นราธิวาส ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗				
- ค่าตอบแทนวิทยากรหลัก (๑,๒๐๐*๕ ชม.) - ค่าตอบแทนวิทยากรประจำกลุ่ม (๕๐๐*๔ คน* ๖ ชม.) - ค่าตอบแทนวิทยากรบรรยายพิเศษ (๖๐๐*๑) - ค่าพาหนะ - ค่าสถานที่ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๘๐*๓๕* ๒ มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๘๐ *๑๒๐ มื้อ) - ค่าวัสดุ	๖,๐๐๐ ๑๒,๐๐๐ ๖๐๐ ๓,๐๐๐	๑,๐๐๐ ๕,๖๐๐ ๙,๖๐๐	๕,๐๘๐	๔๒,๘๘๐
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมนิเทศติดตาม - ค่าพาหนะ - ค่าเบี้ยเลี้ยง	๓,๕๐๐	๒,๐๐๐		๕,๕๐๐

กิจกรรมการดำเนินการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมคัดเลือกสถานศึกษาที่มีผลงานเป็นเลิศ (Best Practice) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท จำนวน ๘ คน - ค่าอาหารเที่ยง จำนวน ๑ มื้อ มื้อละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๘ คน - ค่าพาหนะ	๑,๕๐๐	๕๖๐ ๙๖๐		๓,๐๒๐
กิจกรรม ๔ รายงานและประเมินผลการดำเนินงาน - ค่าถ่ายเอกสารและจัดทำเล่มรายงาน			๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
รวม	๒๖,๖๐๐	๒๑,๖๒๐	๖,๐๘๐	๕๔,๓๐๐

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ	ส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศติดตามฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวอาอีด๊ะ ยีเจ๊ะนิ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗
ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
ความสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ	นโยบายที่ ๒: การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สพม.นราธิวาส	การเสริมสร้างพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๒	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๑. ประเด็น

- การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม
- การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๒. เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ: ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

การดำเนินโครงการโครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมการจัดการศึกษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ผ่านกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษโดยกระบวนการสอนเชิงรุก (Active Teaching and Learning) ระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๑๗ โรงเรียน เพื่อเก็บข้อมูลพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และสร้างแรงกระตุ้นสนับสนุนให้ครูสอนภาษาอังกฤษแสดงศักยภาพของตนเองด้านการสอนภาษาอังกฤษสู่การจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมทั้ง ๔ ทักษะ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ซึ่งส่งผลต่อการนำไปใช้กับนักเรียนต่อไป จึงจัดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษโดยกระบวนการสอนเชิงรุก (Active Teaching and Learning) ขึ้น

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

ประเด็นที่..๔.๓.. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒)

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. ความสอดคล้องกับแผนแม่บท

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓. **ตัวชี้วัดของแผนแม่บท** ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต และคะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)

(๔) **แผนย่อยของแผนแม่บทฯ** แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๕) **แนวทางการพัฒนา** พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

(๖) **เป้าหมาย (Y๑)** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๗) **ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๘) **ตัวชี้วัดของแผนย่อย**

๘.๑ สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ

๘.๒ อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง

๘.๓ อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น

(หลัก) **แผนการปฏิรูปประเทศ** ด้านการศึกษา

(๔) **เป้าหมายรวม**

- ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- คนไทยทุกช่วงวัยสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ตามความต้องการ ผ่านการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านช่องทางต่างๆ เพื่อให้เป็นคนไทยที่มีศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัด และสามารถเทียบมาตรฐานสมรรถนะได้ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

(๕) **เรื่อง** แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

(๖) **ประเด็นการปฏิรูป**

- การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง
- การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(หลัก) **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒**

ยุทธศาสตร์ที่ ๑. การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

(๑) เป้าหมายรวม คนไทยทุกช่วงวัยสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ตามความต้องการ ผ่านการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านช่องทางต่างๆ เพื่อให้เป็นคนไทยที่มีศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัด และสามารถเทียบมาตรฐานสมรรถนะได้ตามกรอบคุณวุฒิ วิชาชีพ

(๒) แนวทางการพัฒนา การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(หลัก) แผนความมั่นคงแห่งชาติ ด้านการสร้างความมั่นคงของมนุษย์

(๒) กลยุทธ์

- ด้านการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ
- ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม
- ด้านการพัฒนานวัตกรรมและการวิจัย
- ด้านภาวะผู้นำและการจัดการ

นโยบายที่เกี่ยวข้อง (นโยบายรัฐบาลหลัก/นโยบายเร่งด่วน/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง/มติ ครม.ที่เกี่ยวข้อง)

(๑) นโยบายรัฐบาลหลัก ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(๓) นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

(๓) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง -

(๔) มติ ครม.ที่เกี่ยวข้อง มติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) รายละเอียดโครงการ/การดำเนินงาน

M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพและลงสู่ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพนั้น การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามธรรมชาติเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง โดยปรับการเรียนการสอนจากการเน้นไวยากรณ์มาเป็นเน้นการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) ด้วยกระบวนการสอนเชิงรุก (Active Teaching and Learning)

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ราชบุรี เห็นความสำคัญตามแนวนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการและ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษของครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาให้เกิดทักษะด้านภาษาอังกฤษอย่างแท้จริง และเพื่อกระตุ้นสนับสนุนให้ครูสอนภาษาอังกฤษแสดงศักยภาพของตนเองด้านภาษาอังกฤษ สู่การจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมทั้ง ๔ ทักษะ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) อย่างมีประสิทธิภาพต่อนักเรียนต่อไป จึงจัดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษโดยกระบวนการสอนเชิงรุก (Active Teaching and Learning) ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูสอนภาษาอังกฤษได้พัฒนาทักษะการสอนแบบเชิงรุก (Active Teaching and Learning) ทั้ง ๔ ทักษะ

๒. เพื่อสร้างแรงกระตุ้นให้ครูสอนภาษาอังกฤษมีความมั่นใจด้านทักษะภาษาอังกฤษทั้ง ๔ ทักษะ

๓. เพื่อสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ด้านวิชาการในการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษระหว่างโรงเรียนในสังกัด

๓. เป้าหมาย

ครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาทุกคน (ข้าราชการ พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง) สังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรีจำนวน ๘๐ คน

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ร้อยละ ๑๐๐ ของครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาทุกคน (ข้าราชการ พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี เข้าร่วมกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษโดยกระบวนการสอนเชิงรุก (Active Teaching and Learning)

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ครูสอนสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี เข้าร่วมกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษโดยกระบวนการสอนเชิงรุก (Active Teaching and Learning) ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถการสอนภาษาอังกฤษ ในระดับ “ดีเยี่ยม” อย่างน้อยร้อยละ ๔๐ ของจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม

- ครูสอนสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี เข้าร่วมกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษโดยกระบวนการสอนเชิงรุก (Active Teaching and Learning) ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถการสอนภาษาอังกฤษ ในระดับ “ดี” อย่างน้อยร้อยละ ๖๐ ของจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๔.๑ ครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัศึกษามีความสามารถด้านทักษะกระบวนการภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น

๔.๒ ครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัศึกษามีเครือข่ายร่วมกันพัฒนาทักษะกระบวนการด้านภาษาอังกฤษ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์กับนักเรียนต่อไป

๔.๓ ครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ผ่านการประเมินระดับ “ดี” ร้อยละ ๖๐ และ ระดับ “ดีเยี่ยม” ร้อยละ ๔๐

๕. ดัชนีความสำเร็จ

ครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมผ่านการประเมินความสามารถด้านการสอนภาษาอังกฤษรูปแบบเชิงรุก (Active Teaching and Learning) และสามารถออกแบบการแผนการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Teaching and Learning) ในรายวิชาภาษาอังกฤษตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนเข้าสู่ชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ และ นักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรีทุกคน

๗. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดดำเนินโครงการ

วันที่เริ่มต้นโครงการ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

วันที่สิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

๘. สถานที่ดำเนินการ สพม. นราธิวาส

ส่วนที่ ๓. กิจกรรมและงบประมาณ

:M๔ – M๕

๙. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
<p>กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษรูปแบบเชิงรุก (Active Teaching and Learning) ของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาทุกคน (ข้าราชการ พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง)</p> <p>ขั้นเตรียมการ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประชุมคณะทำงาน - จัดทำตารางการดำเนินกิจกรรมตามโครงการฯ - ติดต่อ/ประสานสถานที่จัดกิจกรรมตามโครงการฯ <p>ขั้นดำเนินการ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - สรรวจกลุ่มเป้าหมาย - ประชาสัมพันธ์โครงการ - แต่งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน - ดำเนินการประเมินกลุ่มเป้าหมายตามโครงการ - ประกาศผลการดำเนินงาน - สรุปรายงานผลการดำเนินงาน <p>ขั้นนิเทศติดตาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - นิเทศติดตามและสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน 	<p>๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖</p> <p>-</p> <p>๓๐ กันยายน ๒๕๖๗</p>	<p>นางสาวอานิตะ ยีเจ๊ะนิ</p> <p>และ</p> <p>คณะศึกษานิเทศก์</p>

๑๐. งบประมาณ

๙.๑ ใช้งบประมาณ จำนวน ๖๐,๔๕๐ บาท

๙.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมการดำเนินการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
ขั้นเตรียมการ: จัดประชุมคณะทำงาน จำนวน ๑๕ คน				๒,๘๕๐
-ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๒ มื้อๆละ ๓๕ บาท จำนวน ๑๕ คน)	-	๑,๐๕๐	-	
-ค่าอาหารกลางวัน (๑ มื้อๆละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๑๕ คน)		๑,๘๐๐		

กิจกรรมการดำเนินการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเชิงรุก (Active Teaching and Learning) ระดับมัธยมศึกษา				
- ค่าตอบแทนวิทยากรหลัก (๑,๒๐๐*๕ ชม.)	๖,๐๐๐			๔๒,๙๐๐
- ค่าตอบแทนวิทยากรประจำกลุ่ม (๕๐๐*๔ คน* ๖ ชม)	๑๒,๐๐๐			
- ค่าตอบแทนวิทยากรบรรยายพิเศษ (๖๐๐*๑)	๖๐๐			
- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง		๑,๐๐๐		
- ค่าสถานที่	๓,๐๐๐			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๘๐*๓๕* ๒ มื้อ)		๕,๖๐๐		
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๘๐ *๑๒๐ มื้อ)		๙,๖๐๐		
- ค่าวัสดุ			๕,๑๐๐	
กิจกรรมทดสอบวัดความรู้ความสามารถทางด้านภาษาต่างประเทศ				๑๐,๐๐๐
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการฯ จำนวน ๑๐ คนๆละ ๕๐๐ บาท			๕,๐๐๐	
- ค่าวัสดุ			๕,๐๐๐	
กิจกรรมนิเทศติดตาม	-	-	-	-
กิจกรรมการคัดเลือกผลงานการสอนภาษาอังกฤษฯ				๓,๒๐๐
- ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๒ มื้อๆละ ๓๕ บาท จำนวน ๑๐ คน)		๗๐๐	-	
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการฯ คัดเลือกผลงานการสอนภาษาอังกฤษฯ จำนวน ๕ คนๆละ ๕๐๐ บาท	๒,๕๐๐			
รางวัลระดับ “ดีเยี่ยม” พร้อมเกียรติบัตร	-	-	-	-
รางวัลระดับ “ดี” พร้อมเกียรติบัตร	-	-	-	-
กิจกรรมรายงานและประเมินผลการดำเนินงาน			๑,๕๐๐	๑,๕๐๐
- ค่าถ่ายเอกสารและจัดทำเล่มรายงาน (๑๕๐*๑๐)				
รวม	๒๔,๑๐๐	๑๙,๗๕๐	๑๖,๖๐๐	๖๐,๔๕๐

ถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ	โครงการ ส่งเสริมนวัตกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ (ครูยอดนักคิด จิตนวัตกร) ตามแนวทาง STEAM-BCG เพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูง สู่ความยั่งยืนประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวอาอี๊ะ ยีเจ๊ะนิ และนายกীরติ วงศ์อัครวินท์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพม. นราธิวาส
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

ความสอดคล้องกับจุดเน้น สพม.นราธิวาส

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีการปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ กระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๓.๓ ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู

ตัวชี้วัดที่ ๙ ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในรูปแบบที่หลากหลาย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๔.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละของบุคลากรทุกประเภท ได้รับการพัฒนาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะ

ความสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. นโยบายข้อที่ ๓ ด้านคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาให้จัดการเรียนรู้แนวใหม่ตามความพร้อมและบริบท ของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจ สามารถจัดการตนเอง สื่อสารได้ รวมพลังทำงานเป็นทีม และมีการคิดขั้นสูง โดยพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามแนวคิดทศปัญญา ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติพ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

ประเด็นที่ ๑๒ : การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

นโยบายของนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

ข้อ ๒.๓.๓ เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M ๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๓) ประเด็น

๑.๓ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๑.๔ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(๔) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ :

ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) ความสอดคล้อง ของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

การดำเนินงานโครงการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนและการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้หน่วยงานในสังกัด ดำเนินการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการศึกษาที่นำมาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ส่งเสริมการสำนึกวิจัยใหม่และพัฒนาเครือข่ายการวิจัย สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์เป็นรูปธรรม ส่งเสริมให้เขตพื้นที่การศึกษาศึกษารูปแบบการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้และฝึกทักษะที่จำเป็นของโลกที่ ๒๑ สามารถเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

ประเด็นที่ ๔.๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) ความสอดคล้องกับแผนแม่บท คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๓) ตัวชี้วัดของแผนแม่บท ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต และคะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)

(๕) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๕) แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่

เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมี ส่วนร่วม

(๖) เป้าหมาย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และ ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๗) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น

(๘) ตัวชี้วัดของแผนย่อย

๘.๑ สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตาม มาตรฐานนานาชาติ

๘.๒ อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง

๘.๓ อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น

(หลัก) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

(๗) เป้าหมายรวม

- ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- คนไทยทุกช่วงวัยสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ตามความต้องการ ผ่านการจัดการศึกษาเพื่อการ พัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านช่องทางต่างๆ เพื่อให้เป็นคนไทยที่มี ศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัด และสามารถเทียบมาตรฐาน สมรรถนะได้ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

(๘) เรื่อง แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

(๙) ประเด็นการปฏิรูป

- การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง
- การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อ รองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(หลัก) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๑. การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ ๒. การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

(๑) เป้าหมายรวม คนไทยทุกช่วงวัยสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ตามความต้องการ ผ่านการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านช่องทางต่างๆ เพื่อให้เป็นคนไทยที่มี ศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัด และสามารถเทียบมาตรฐานสมรรถนะได้ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

(๒) แนวทางการพัฒนา การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการ เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(หลัก) แผนความมั่นคงแห่งชาติ ด้านการสร้างความมั่นคงของมนุษย์

(๓) กลยุทธ์

- ด้านการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ
- ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม
- ด้านการพัฒนานวัตกรรมและการวิจัย
- ด้านภาวะผู้นำและการจัดการ

นโยบายที่เกี่ยวข้อง (นโยบายรัฐบาลหลัก/นโยบายเร่งด่วน/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง/มติ ครม.ที่เกี่ยวข้อง)

(๑) นโยบายรัฐบาลหลัก ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(๔) นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

(๓) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง -

(๔) มติ ครม.ที่เกี่ยวข้อง มติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

:M ๒ – M ๓

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา ด้านระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต โดยให้นำนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาด้านคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานในสังกัดดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาให้จัดการเรียนรู้แนวใหม่ตามความพร้อมและบริบท ของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจ สามารถจัดการตนเอง สื่อสารได้ รวมพลังทำงานเป็นทีม และมีการคิดขั้นสูง โดยพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามแนวคิดพหุปัญญา ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

เพื่อตอบสนองนโยบายดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาบุรีรัมย์ จึงได้จัดโครงการ ส่งเสริม นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ (ครูยอดนักคิด จิตนวัตกร) ตามแนวทาง STEAM-BCG เพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูง สู่อุตสาหกรรม ประจําปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เพื่อส่งเสริม เติมเต็มศักยภาพครูให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญ และเกิดทักษะในการออกแบบและสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาที่เชื่อมโยงบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ ร่วมกัน มุ่งเน้นการส่งเสริม การพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้เรียนทั้ง ๖ ด้านได้ด้วยตนเอง ได้แก่ การจัดการตนเอง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การคิดขั้นสูง การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน เพื่อให้ครูนำไปใช้จัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน และเตรียมเยาวชนให้มีความพร้อมในการศึกษาต่อหรือ ประกอบอาชีพในอนาคตตามนโยบายการขับเคลื่อน BCG (Bio-Circular-Green Economy) ซึ่งเป็นวาระแห่งชาติ ให้

บรรลุเป้าหมายในการปกป้องสิ่งแวดล้อม โดย BCG Economy Model จะช่วยให้เกิดการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในหลากหลายมิติอย่างยั่งยืนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (ครูยอดนักคิด จิตนวัตกร) ของครูผู้สอนตามแนวทาง STEAM-BCG เพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูง สู่ความยั่งยืน

๒. เพื่อนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนตามแนวทาง STEAM-BCG เพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูง และตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

๓. เพื่อเผยแพร่ผลงานการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้จนทำให้เกิดการผลักดันการใช้ประโยชน์และต่อยอด และขยายผล

๔. ผู้เรียนของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการที่ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล

๕. ผู้เรียนของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่

๒๑

๖. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลางมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และเป็นสถานศึกษาสู่มาตรฐาน OBECQA (World Class Standard School)

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลางจำนวน ๘๐ คน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ ครูมีความสามารถสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ตามแนวทาง STEAM-BCG เพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูง ตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ ครูมีผลผลิต สื่อ ผลงานด้านนวัตกรรมและตัวแบบจากการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทาง STEAM-BCG เพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูง สามารถเผยแพร่ให้เกิดประโยชน์

๓.๒.๓ ผู้เรียนของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการที่ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล

๓.๒.๔ ผู้เรียนของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒.๕ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลางมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และเป็นสถานศึกษาสู่มาตรฐาน OBECQA (World Class Standard School)

๓.๓ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๓.๓.๑ ร้อยละ ๘๐ ครูมีความสามารถสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ตามแนวทาง STEAM-BCG เพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูง ตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๓.๒ ร้อยละ ๘๐ ครูมีผลผลิต สื่อ ผลงานด้านนวัตกรรม และตัวแบบจากการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง STEAM-BCG เพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูง สามารถเผยแพร่ให้เกิดประโยชน์

๓.๓.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการที่ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล

๓.๓.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๓.๕ ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลางที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และเป็นสถานศึกษาสู่มาตรฐาน OBECQA (World Class Standard School)

๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๔.๑ ครูมีความสามารถสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทาง STEAM-BCG เพื่อพัฒนา สมรรถนะการคิดขั้นสูง ตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒ ครูมีผลผลิต สื่อ ผลงานด้านนวัตกรรมและตัวแบบจากการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทาง STEAM-BCG เพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูง สามารถเผยแพร่ให้เกิดประโยชน์

๔.๓ ผู้เรียนของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการที่ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

๔.๔ ผู้เรียนของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑

๔.๕ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลางที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบท ของพื้นที่ และเป็นสถานศึกษาสู่มาตรฐาน OBECQA (World Class Standard School)

๕. กลุ่มเป้าหมายผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลาง จำนวน ๑๗ โรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง

๖. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๗. สถานที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลาง

๘) กิจกรรมและงบประมาณ

๘.๑ กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
(๘) แต่งตั้งคณะกรรมการฯ	ธันวาคม	นางสาวอานีตี๊ะ ยีเจ๊ะนิ
(๙) ประชุมคณะกรรมการฯ	๒๕๖๖	และคณะศึกษานิเทศก์
(๑๐) สืบค้นกลุ่มเป้าหมาย	-	สำนักงานเขตพื้นที่
(๑๑) ติดต่อทางคณะวิทยากร	-	การศึกษามัธยมศึกษา
(๑๒) ดำเนินการตามกิจกรรม	กันยายน	นราธิวาส
(๑๓) ประเมินผลการดำเนินงานคัดเลือกผลงานที่ เป็นเลิศ (Best Practice)	๒๕๖๗	
(๑๔) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานถอด บทเรียน		

๘.๒ งบประมาณ

๘.๒.๑ ใช้ งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่ จำนวน ๖๗,๕๐๐ บาท

๘.๒.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมการดำเนินการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑. การประชุมคณะกรรมการ เพื่อเตรียมความพร้อม การดำเนินงาน ฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท จำนวน ๑๐ คน - ค่าอาหารเที่ยง จำนวน ๑ มื้อ มื้อละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๑๐ คน		๗๐๐		๑,๙๐๐
กิจกรรม ๑ จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการ โครงการ ส่งเสริมนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ (ครูยอด นักคิด จิตนวัตกร) ตามแนวทาง STEAM-BCG และ โรงเรียนมาตรฐานสากล OBECQA (World Class Standard School) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูง สู่ความยั่งยืนประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จำนวน ๘๐ คน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๘๐*๓๕*๔) - ค่าอาหารกลางวัน (๘๐*๑๒๐*๒) - ค่าตอบแทนวิทยากร (๖๐๐*๖*๒*๒) - ค่าสถานที่ - ค่าวัสดุ	๑๔,๔๐๐	๑๑,๒๐๐ ๑๙,๒๐๐ ๓,๕๐๐	๕,๙๖๐	๕๔,๒๖๐
กิจกรรมนิเทศติดตามและประเมินผล - ค่าพาหนะ - ค่าเบี้ยเลี้ยง		๒,๒๐๐ ๑,๔๔๐		๓,๖๔๐
กิจกรรม คัดเลือกผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยมีค่าใช้จ่ายดังนี้ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท จำนวน ๑๐ คน - ค่าอาหารเที่ยง จำนวน ๑ มื้อ มื้อละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๑๐ คน - ค่าตอบแทนกรรมการ (๘๐๐*๖ คน)		๗๐๐ ๑,๒๐๐ ๔,๘๐๐		๑,๙๐๐
รายงานและประเมินผลการดำเนินงาน - ค่าถ่ายเอกสารและจัดทำเล่มรายงาน (๑๐๐*๑๐)			๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
รวม	๑๔,๔๐๐	๔๖,๑๔๐	๖,๙๖๐	๖๗,๕๐๐

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

0 7351 1984 ต่อ 101
www.sesaonara.go.th

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี